

Программы социально – педагогической направленности профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде «Здоровое поколение»

Актуальность появления данной программы обусловлена тем, что нестабильность современного общества оказывает негативное влияние на состояние физических и психических возможностей личности и развитие подрастающего поколения. Одна из главных проблем – социально–правовая незащищенность, утрата нравственных и моральных ценностей, традиций семейного воспитания и образования, что порождает во многих детях и подростках неуверенность в собственной востребованности, толкает их на асоциальное поведение. Поэтому одной из основных современных задач образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Необходимо обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья за период пребывания в дошкольном учреждении, затем в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни. ФГОС второго поколения определяет эту задачу как одну из приоритетных. Результатом решения этой задачи должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды.

Данное понятие в концепции ФГОС определяется как образовательное пространство, гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся. Именно такое образовательное пространство является комфортным по отношению к обучающимся и педагогическим работникам. Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых: физическое, психическое, духовное, социальное здоровье.

Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в стандарте взаимосвязанными направлениями:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры,
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,
- реализация дополнительных общеобразовательных программ,
- просветительская работа с родителями.

Научная обоснованность

Психодиагностика позволяет получить информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, об актуальном уровне развития ребенка. Данные факторы определяют потенциальную возможность появления трудностей в процессе обучения и адаптации. Развитие в онтогенезе имеет сложный системный характер. Диагностическое обследование позволяет раскрыть целостную картину причинно-следственных связей развития ребенка или подростка. Опираясь на результаты диагностических обследований, можно

построить систему мероприятий по профилактике социальной дезадаптации ребенка или оказания ему коррекционно-развивающей помощи.

Психопрофилактика является одним из видов психолого-педагогической деятельности. С.Л. Рубинштейн предлагал определять любую деятельность, исходя из ее «основного продукта» и ее конечной цели.. Осознанное принятие здорового образа жизни составляет основной продукт психопрофилактики, а ее цель – предупреждение негативных последствий отклоняющегося от нормы поведения. Психопрофилактика тесно связана с прогнозированием, психическим опережающим отражением.

Из многочисленных определений прогнозирования выделим те признаки, которые составляют его сущность как познавательной психолого-педагогической деятельности:

-прогнозирование следует понимать, как «процесс исследования», «анализ», как познавательную деятельность человека;

-прогнозирование приводит к знанию будущего при соблюдении определенных условий;

-результат прогнозирования имеет специфику: отражение будущего с учетом вероятности его наступления.

Помимо прогнозирования превентивная педагогика и психопрофилактика предполагают педагогическое рефлексивное управление. Такой термин встречается в трудах Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Сухобской. Гуманистическая направленность психолого-педагогического управления предполагает рефлексивность, которая может осуществляться только путем отражения внутреннего мира ученика. Рефлексия – отражение внутреннего мира другого человека (которое возникает на основании результатов диагностики) и одновременно предположение, построенное на этом отражении. От правильности этого предположения зависит эффективность психолого-педагогического превентивного воздействия.

Научный системный подход к диагностике и психопрофилактике позволяет правильно построить систему мер превентивной педагогики по профилактике негативных проявлений школьной дезадаптации, девиантного и различных форм зависимого поведения.

Цель программы

Создание благоприятных условий для развития здорового поколения, предупреждение и профилактика девиантного и аддиктивного поведения.

Задачи профилактики девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков

1. Формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, формирование мотивации здорового образа жизни.
2. Формирование толерантного сознания и позитивных социокультурных установок.
3. Предложение альтернативных способов поведения через физическое развитие.

4. Формирование умения принимать собственные решения, сопротивляться негативному давлению СМИ и социального окружения, нести ответственность за свое здоровье и жизнь.

1. Формирование негативного отношения к проявлениям зависимого поведения.

2. Создание установки на здоровый образ жизни

Анализируя поставленные задачи, очевидно, что воспитывающая и обучающая технология профилактики может быть эффективной только в случае ее направленности на три ключевые сферы становления личности: когнитивную, аффективную и деятельностно – практическую. Кроме того, должна осуществляться совместная работа психологов, социальных педагогов, педагогов образовательных учреждений, медицинских работников и родителей. Работа с родителями – очень значимое направление. Они практически никогда не бывают готовы к появлению и решению проблем зависимости, не вооружены адекватными знаниями о формах и методах профилактики, которая возможна в семье.

Если раньше можно было выделить детей и подростков группы риска, основываясь на фактах неблагополучия, то сейчас наоборот – социальное благополучие становится предрасполагающим фактором к зависимому и аддиктивному поведению. Критериями для выделения группы риска сегодня по – прежнему являются психологические и физиологические особенности детей и подростков: подверженность чужому влиянию, трудности в адаптации, стремление к отрицательному лидерству, наличие неустраненных неврологических проблем. Риск зависимого и аддиктивного поведения, школьной дезадаптации во многом зависит от степени эмоциональной насыщенности жизни ребенка или подростка. В связи с этим развитие сферы чувств является непременным условием эффективной психолого – педагогической профилактики.

Особое место в решении проблем профилактики занимают связи с различными учреждениями района и города: медицинскими учреждениями, учреждениями социальной защиты населения, отделом охраны прав детства, прокуратурой, КДН и ЗП, реабилитационным центром и другими. К реализации образовательной программы «Превентивная педагогика и психопрофилактика» привлекаются социальные педагоги ОУ района, которые вместе со специалистами Центра организуют комплексное сопровождение подростков в ОУ.

Направленность программы

Настоящая образовательная программа направлена на осуществление системных мер превентивной педагогики и психопрофилактики негативных факторов, влияющих на здоровье порастающего поколения.

Разработка профилактических мер по укреплению здоровья детей и подростков опирается на результаты экспресс-диагностики показателей психофизического здоровья.

В рамках учебных программ, входящих в состав образовательной, реализуются коррекционно-развивающие, информационно-просветительские мероприятия для детей и подростков на базе МУ Центра «Стимул» и в образовательных учреждениях района. Категории обучающихся – 1-11 классы ОУ города и района.

Практическая значимость программы – способствует воспитанию культуры поведения, которая является основой развития нравственной культуры личности, помогает сформировать социальные навыки, быть понятым и признанным окружающими, гармонизировать самооценку, лучше узнать и понять себя, научиться находить выход из проблемных ситуаций, отстаивать собственное мнение, и, в конечном итоге, научиться отвечать за собственную жизнь и здоровье.

Содержание

Образовательная программа включает в себя рабочие программы, разработанные по единому алгоритму:

- на первом этапе диагностика актуального уровня развития соответствующих сфер личности;
- на следующих этапах – выбор оптимальных путей оказания помощи и реализация индивидуальной образовательной траектории;
- оценка эффективности полученных результатов на основании сравнения входной и выходной диагностики;
- на заключительном этапе - построение новых задач развития ребёнка.

Образовательные программы направлены на решение проблем профилактики у обучающихся всех возрастных категорий, учебные программы этого курса обладают преемственностью, и каждый обучающийся имеет возможность обучения по всем направлениям.

Образовательные технологии, используемые в работе по данной образовательной программе следующие:

- по отношению к ребенку – личностно-ориентированные технологии, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества;
- по категории обучающихся – технологии работы с детьми из социально неблагополучных семей, имеющими поведенческие нарушения, детьми массовой школы;
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение).

Условия реализации

В Центре оборудованы специализированные кабинеты для психолого-педагогической работы по направлениям образовательной программы, имеется оснащение оргтехникой, компьютерными программами для обучающихся (диагностические, развивающие). Учебно-методическое обеспечение рабочих программ соответствует возрастным, психическим и психофизиологическим

особенностям обучающихся. Методы диагностики соответствуют возрастным психическим и психофизиологическим особенностям детей.

Возраст обучающихся 7 – 18 лет, что соответствует Уставу Центра

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и программой.

Сопровождение детей и подростков предполагает, что дети и подростки, обучившиеся по этим программам возможность освоения других образовательных программ, реализуемых на базе Центра.

Новые федеральные образовательные стандарты выдвигают требования по формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни, использованию форм обучения, способствующих формированию устойчивой жизненной позиции, обладая которой учащиеся смогут противостоять негативным воздействиям окружения, развиваться и адаптироваться к условиям быстроменяющегося мира.

Результативность программы можно рассматривать в трех направлениях:

1. В работе с детьми:

- стабилизация эмоционально – поведенческих ситуаций;
- построение конструктивных отношений с окружающими взрослыми и сверстниками;
- снижение общего уровня тревожности, агрессивности, стабилизация поведенческих реакций;
- развитие когнитивной и эмоционально – поведенческой сфер;
- овладение навыками общения;
- рост личного самосознания умения принимать решения в сложной ситуации выбора;
- повышение потенциала личностной самореализации.

2. В работе с педагогами – повышение психолого – педагогической компетентности педагогов в развитии, обучении и взаимодействии с детьми и родителями по вопросам формирования здорового образа жизни;

- формирование профессионально – осознанной позиции педагога в работе с детьми, овладение навыками эффективного взаимодействия с родителями в различных ситуациях.

3. В работе с родителями – повышение уровня психологических знаний по проблемам развития, обучения и взаимодействия с детьми, формирования здорового образа жизни, психологического здоровья в семье;

- повышение эффективности детско-родительских отношений;

- овладение навыками эффективной помощи детям в различных ситуациях взаимодействия.

Дополнительные общеобразовательные программы социально – педагогической направленности «профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде «Здоровое поколение»» входящие в учебный план.

направленность модуля	программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности	кол-во часов по программе	срок реализации	кол-во чел в группе мин.(или инд. прием)	кол-во чел в группе макс. (или	возраст обучающихся
Профилактика девиантного и аддиктивного поведения	Программа профилактики злоупотребления ПАВ "Здоровье"	7	уч год	6	15	3-6 классы
	Программа профилактики злоупотребления ПАВ "Здоровье"	5	уч год	6	15	7-8 классы
	Программа по формированию у подростков навыков противостояния и сопротивления негативному влиянию среды "Я выбираю жизнь"	19	уч год	10	15	12-16 лет
	программа профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков "Сталкер"	10	уч год	10	20	10-14 лет
	программа профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков "Сталкер"	10	уч год	10	20	14-18 лет
	Программа формирования здорового образа жизни «Что такое хорошо, что такое плохо»	12	уч год	10	20	5-6 лет