УТВЕРЖДАЮ

Администрации Тутаевского

муниципального района Ярославской области

Директор Департамента образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Я. Чеканова

**Аналитический отчёт**

о деятельности службы практической психологии образовательных организаций Тутаевского муниципального района за 2019 – 2020 учебный год. (сводный отчёт)

1. **Приоритетные направления** **деятельности психологической службы Вашей образовательной организации**

**Предметом** деятельности службы практической психологии является укрепление психического здоровья и развития личности ребёнка, решение профессиональных и личностных проблем, возникающих в каких-либо жизненных ситуациях. Формирование психологической культуры детей, педагогов, родителей, помощь в определении будущей профессиональной направленности обучающихся, а также реализация основных общеобразовательных программ школьного и дошкольного образования различной направленности. Осуществление воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления обучающихся и воспитанников.

**Основной целью** деятельности ОУ и ДОУ является построение работы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного развития личности, формирования основ базовой культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Приоритетными направлениями ОУ являются социально – личностное развитие, формирование целостного социально-педагогического пространства здоровьесбережения обучающихся и профессиональное самоопределения старшеклассников.

Приоритетные направления деятельности психологической службы школьных и дошкольных образовательных организаций подчинены единой цели психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников.

Работа осуществляется по приоритетным направлениям развития детей сверх требований государственного образовательного стандарта: социально-личностное, познавательно-речевое развитие обучающихся и воспитанников.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Участие в программах, проектах** **муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках региональных инновационных площадок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программ, проектов, муниципального, регионального, федерального уровня; региональных инновационных площадок. | МОУ, МДОУ | ФИО педагога-психолога |
| Проект «Поддержка семей, имеющих детей» | МОУ СШ №4 “Центр образования” | Терёхина Анна Ильинична  участник |
| РИП «Личностно-развивающая образовательная среда» | МОУ СШ №4 “Центр образования” | Терёхина Анна Ильинична  участник |
| МИП "Разработка механизма сетевого взаимодействия ОУ на основе реализации проекта Экологическая школа "Друзья природы"  МИП "Разработка и внедрение внутрифирменной системы повышения профессиональной подготовки педагогических работников" | МУДО ЦДО «Созвездие» | Матвеева Светлана Николаевна  участник |
| РИП "Программа распространения педагогических практик реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в условиях реализации ФГОС | МУДО ЦДО «Созвездие» | Матвеева Светлана Николаевна  участник |
| [РИП "Образовательная сеть "Детский технопарк" как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся"](https://cdt-tmr.edu.yar.ru/detskiy_tehnopark.html) | МУДО ЦДО «Созвездие» | Матвеева Светлана Николаевна  участник |
| РИП «Развитие личностного потенциала» Благотворительный фонд Сбербанка России «Вклад в будущее». | МОУ Лицей № 1 | Абрамова Марина Васильевна  участник |
| РИП «Здоровьесберегающие технологии в школе». | МОУ Средняя школа № 3 | Прохоров Анатолий Николаевич |
| РИП «Реализация комплекса мер, обеспечивающих переход муниципальной сети профильного обучения на ФГОС СОО через внедрение технологий мыследеятельностной педагогики. Проектная школа». | МОУ Средняя школа №6 | Упадышева Юлия Владимировна  участник |
| РИП «Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога» | МОУ Константиновская СШ | Бестужева Вера Валентиновна  участник |
| РИП «Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога» | МОУ Фоминская СШ | Овсяникова Анастасия Владимировна  участник |
| РИП «Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения»» | МОУ Фоминская СШ | Овсяникова Анастасия Владимировна  участник |
| РИП «Реализация комплекса мер, обеспечивающих переход муниципальной сети профильного обучения на ФГОС СОО через внедрение мыследеятельностной педагогики». | МОУ Фоминская СШ | Овсяникова Анастасия Владимировна  участник |
| РИП «Образовательная сеть «Детский технопарк» | МДОУ № 27«Цветик –семицветик» | Уварова Ю.А.  участник |
| ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО –НОО- ООО)» | МДОУ № 5 «Радуга»  МДОУ № 27 «Цветик –семицветик» | Яруллина Е.Н.  Уварова Ю.А.  участник |
| РИП по «Робототехнике - образовательная сеть «Детский технопарк» (легоконструирование) | МДОУ № 6 «Ягодка» | Зрячева С.С.  участник |
| РИП «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области» (ГОАУ ЯО «Институт развития образования»). | МДОУ № 27 «Цветик –семицветик» | Уварова Ю.А.  участник |
| РИП «Мульт – студия для детей». | МДОУ № 27 «Цветик –семицветик» | Уварова Ю.А.  участник |
| РИП «Реализация регионального компонента основной общеобразовательной программы ДОУ». | МДОУ № 3 «Ромашка» | Соловьёва М.В.  участник |
| РИП «Создание Центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3-х лет на базе дошкольной образовательной организации» / 03.2020 – 12.2021 г.г. | МДОУ № 11 «Колокольчик» | Сабаканова А.С.  участник |
| МИП Программа общественной экспертизы качества деятельности образовательной организации по направлению «Детский сад – территория здоровья» (муниципального проекта). | МДОУ № 27«Цветик –семицветик» | Уварова Ю.А.  Соловьёва М.В.  участник |
| МИП «Территория ДОУ как образовательный ресурс» | МДОУ № 27 «Цветик –семицветик»  МДОУ № 23 «Ромашка» | Уварова Ю.А.  Соловьёва М.В.  участник |
| МИП «Создание в дошкольной образовательной организации внутренней системы оценки качества образования» | МДОУ № 5 «Радуга» | Яруллина Е.Н.  участник |
| МИП «Общественная экспертиза качества деятельности образовательных организаций. Открытый детский сад» | МДОУ № 23 «Ромашка»  МДОУ № 27«Цветик –семицветик» | Александрова О.Б.  Уварова Ю.А.  участник |
| Участник стажёрской площадки «Развитие базовой способности воображения у детей старшего дошкольного возраста» | МДОУ № 27«Цветик –семицветик»  МДОУ № 23 «Ромашка» | Уварова Ю.А.  Соловьёва М.В. |
| ВИП «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон». | МДОУ № 5 «Радуга» | Яруллина Е.Н.  участник |
| Участник Пилотной площадки Регионального проекта «Секреты успешных родителей | МДОУ № 5 «Радуга» | Яруллина Е.Н. |
| Участник Пилотной площадки Регионального проекта «Секреты успешных родителей». | МДОУ № 5 «Радуга» | Уварова Ю.А. |
| Участник Проекта «Секреты успешных родителей (семейное наследие, компетентность, совместный досуг)» (Региональная ассоциация психологов-консультантов; ЯрГУ им. П.Г. Демидова) | МДОУ № 27 «Цветик – семицветик | Уварова Ю.А. |

**3. Охват психологическими услугами** (см. Таблица 1)

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Администрация**  **(кол-во чел.)** | | **Педагоги, воспитатели**  **(кол-во чел.)** | | **Родители**  **(законные представители)**  **(кол-во чел.)** | | **Обучающиеся (Воспитанники)**  **(кол-во чел.)** | | **Другие**  **(кол-во чел.)** | |
| Общая  численность | Охвачено  услугами | Общая  численность | Охвачено  услугами | Общая  численность | Охвачено  услугами | Общая  численность | Охвачено  услугами | Общая  численность | Охвачено  услугами |
| **94** | **87** | **726** | **656** | **11146** | **7234** | **10224** | **7642** | **296** | **147** |

**4. Обеспеченность образовательных учреждений педагогами-психологами** (см. Таблица 2)

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типы**  **образовательных учреждений** | **Кол-во ОО**  **данного типа в муниципальном образовании** | **Кол-во ОО,**  **в которых работают**  **педагоги-психологи**  (в т.ч., по совместительству) | **Обеспеченность ОО педагогами-психологами[[1]](#footnote-1)** |
| **ДОО** | 18 | 11 | 61% |
| **Начальная школа-детский сад** | 3 | 1 | 33% |
| **Школы, гимназии, лицеи** | 19 | 16 | 84% |
| **Учреждения дополнительного образования**  (в. т.ч. МУЦ, МУК) | 2 | 1 | 50% |

Показатель высчитывается как соотношение количества ОО данного типа, в которых работают педагоги-психологи (в т.ч. и по совместительству), к общему количеству ОО данного типа в муниципальном образовании.

Количество дошкольных образовательных учреждений в ТМР:18 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, 3 МОУ начальная школа/ детский сад, 7 дошкольных групп при школах. Численность детей, охваченных дошкольным образованием составляет– 3222 человек, из них 77 % (2471 чел.) от общего числа имеют возможность получить психологическую помощь в ДОУ, которое посещают, из них 88 % детей (2179 чел.) получили услуги педагога-психолога, что является высоким показателем эффективности психолого – педагогического сопровождения. По сравнению с прошлым учебным годом динамика охвата детей снизилась на 2 %, что объясняется уходом одного из педагогов- психологов в декретный отпуск, и отсутствием специалиста в данном ОО. Если учитывать этот факт, то в целом на 12 психологов ДОУ, увеличилось количество детей получи услуги психолого – педагогического сопровождениях.

Количество средних и основных образовательных учреждений в ТМР:19, в том числе 12 сельских. Обеспеченность ОО педагогами – психологами составляет 84%,но необходимо учитывать, что в четырех школах работают по два психолога (две ставки на школу); не охвачено услугами восемь школ. Численность детей, охваченных средним и основным образованием составляет -5711(ОУ) человек, из них 97,7% (5580) получили услуги педагога – психолога, что является хорошим показателем эффективности психолого-педагогического сопровождения.

**4.1. Данные о кадровом обеспечении службы** *(количество строк соответствует количеству* ***педагогов-психологов****)* (см. Таблица 2)

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер**  **специалиста** | **Категория** | | | | **Стаж в должности** | | | | **Работаю**  **педагогом-психологом в**  **данной**  **организации (независимо от объема ставки)** | **Работаю**  **по**  **совместительству**  **педагогом-психологом в**  **другой**  **организации**  **(независимо от объема ставки)**  **(обязательно**  **укажите наименование** ОО) |
| Высшая | Первая | Аттестованы на соответствие | Не аттестованы | До 1 года | От 1 года  до 3 лет | От 3 лет  до 10 лет | Свыше 10 лет |
| **1** |  | + |  |  |  |  | + |  | МДОУ № 3 |  |
| **2** |  |  | + |  |  | + |  |  | МДОУ № 4 |  |
| **3** |  | + |  |  |  |  | + |  | МДОУ № 5 |  |
| **4** |  |  | + |  |  |  | + |  | МДОУ № 6 |  |
| **5** |  | + |  |  |  |  | + |  | МДОУ № 8 |  |
| **6** |  | + |  |  |  |  | + |  | МДОУ № 11 |  |
| **7** |  | + |  |  |  |  |  | + | МДОУ №12 |  |
| **8** |  | + |  |  |  |  | + |  | МДОУ № 14 |  |
| **9** | + |  |  |  |  |  |  | + | МДОУ № 23 | Чебоковская СШ |
| **10** | + |  |  |  |  |  |  | + | МДОУ № 23 |  |
| **11** |  |  |  | + |  | + |  |  | МДОУ № 24 |  |
| **12** |  |  | + |  |  |  | + |  | МДОУ № 25 |  |
| **13** |  |  | + |  |  | + |  |  | МДОУ № 27 |  |
| **14** |  | + |  |  |  |  |  | + | Лицей № 1 |  |
| **15** |  | + |  |  |  |  | + |  | Лицей № 1 |  |
| **16** |  | + |  |  |  |  | + |  |  | МОУ Павловская ООШ |
| **17** |  | + |  |  |  |  |  | + | МОУ Константиновская СШ |  |
| **18** |  |  |  | + | + |  |  |  | МОУ Константиновская СШ |  |
| **19** |  | + |  |  |  |  |  | + |  | МОУ Левобережная СШ |
| **20** |  | + |  |  |  |  | + |  |  | МОУ Левобережная СШ |
| **21** | + |  |  |  |  |  |  | + | МОУ Фоминская СШ |  |
| **22** |  | + |  |  |  |  |  | + | МОУ СШ № 7 |  |
| **23** |  |  |  | + |  |  | + |  | ДО ЦДО «Созвездие» |  |
| **24** |  | + |  |  |  |  |  | + | МОУ СШ № 3 |  |
| **25** |  |  |  | + |  |  | + |  | МОУ СШ № 3 |  |
| **26** |  |  |  | + |  | + |  |  | СШ № 4 «Центр образования» |  |
| **27** | + |  |  |  |  |  |  | + | МОУ СШ № 6 |  |
| **28** |  |  | + | + |  |  | + |  | МОУ Столбищенская ООШ |  |

**5. Анализ деятельности службы практической психологии ОО по направлениям деятельности**

***5.1.******«*Психологическое сопровождение учебной деятельности»:**

**Цель:** созданиеусловий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося.

**Задачи:**

- сопровождение учебной деятельности, помощь в достижении личностных, образовательных результатов;

- развитие мотивационной, познавательной и эмоционально - волевой сфер;

- выявление трудностей в обучении, их причин и путей преодоления, оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов;

- повышение уровня психологических компетенций участников образовательного процесса (педагогов, администрации, родителей) по вопросам протекания учебной деятельности обучающихся;

- оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса;

- сопровождение педагогов по актуальным вопросам развития и воспитания обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Виды работ (услуги), мероприятия** | **Качественные результаты** |
| Дошкольники | **Диагностика**   1. -Познавательной деятельности 2. -Эмоционально-волевой сферы 3. -Готовность к школьному обучению   -Самооценка  Методический комплекс «Готовность к обучению в школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюкова | Выявлен уровень развития детей, его соответствие возрастным нормам. Даны рекомендации родителям и воспитателям. |
| **Психопрофилактика**   1. Занятия по развитию познавательной и эмоционально- волевой деятельности, учебной мотивации, коммуникативных навыков. 2. Занятия с детьми подготовительных групп в рамках мини-школы «Знайка»   Школа раннего развития   1. Программа: 2. -«В школу с радостью».   Психологическая игра  - «Граница» | Выявлена положительная динамика уровня познавательных психических процессов, учебной мотивации, коммуникативных навыков.  Повышение мотивации к школьному обучению. Индивидуальный прогресс познавательного развития, в сфере саморегуляции, формирование метапредметных умений.  Сформированность общеучебных умений и навыков, «умения учиться», повышение мотивационной готовности к школьному обучению и коммуникативных навыков.  Приобретены и развиты навыки коммуникации, социализации, нравственные и волевые качества. |
| Младшие  школьники | **Диагностика**  Индивидуальные диагностические исследования уч-ся 1-4 кл.  Диагностика интеллектуальных и личностных особенностей развития обучающихся 3 кл.  Методический комплекс «Готовность к обучению в школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюкова  Диагностическое исследование сформированности компонентов школьной готовности.  Диагностическое исследование мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся 1, 4 классов.  Индивидуальная диагностика с целью определения дальнейшего образовательного маршрута (образовательной программы).  Диагностика и подготовка документов на ПМПК | Получены данные об уровне развития обучающихся, соответствии возрастным нормам и требованиям, эмоциональном состоянии, уровне развития учебной познавательной мотивации, уровня самооценки. Даны рекомендации педагогам.  Мотивация к обучению и познанию (среднее значение по классам) выросла на 14,31%;  познавательная активность выросла на 24%;  мотивация к творчеству выросла на 32,19%.  Уровень школьной тревожности снизился на 15,92%.  Увеличилось количество учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях.  Выявление уровня сформированности общеучебных навыков, мотивации и личностных особенностей развития. |
| **Коррекция и развитие**  Программа занятий внеурочной деятельности  - «В школу с улыбкой» 1, 3классы  Программа развивающих занятий - «Психологическая азбука» 3 кл.  Программа индивидуальных занятий на развитие познавательной сферы  -«Учись учиться» 1 кл.  Занятия с учащимися 1-4 классов с девиантным поведением  -«Приёмы саморегуляции и аутотренинга в жизни».  **Классный час**  - «Мы в классе»  Тренинговые занятия для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС | Формирование у детей правил и способов поведения в детском коллективе. Развитие познавательных и личностных особенностей обучающихся.  Нормализация эмоционального состояния ребенка, повышение уверенности в себе, развитие эмпатии, социализации и позитивного отношения к другим людям, и как следствие устранение вербальной и невербальной агрессии младшего школьника.  Устранение и компенсация выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся. |
| **Социально-психологический**  **мониторинг**  Личностные результаты обучающихся 4-х классов  Мониторинг развития УУД | Получены данные об уровне развития познавательных психических процессов обучающихся и уровне готовности к переходу в 5-й класс. Даны рекомендации педагогам и администрации школы.  Определение соответствия требований программы уровню развития обучающегося.  Выявление уровня сформированности универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные). |
| **Психопрофилактика**  Занятия по развитию познавательной деятельности, учебной мотивации, коммуникативных навыков.  Программа  -«Первоклашка»  (1-е классы)  Тренинги на взаимодействие внутри классного коллектива  - «Я и мой класс»  - «Психологические игры»  Внеурочные занятия  - «Познавательные процессы». 3 класс». 68 часов. | Повысился уровень владения собственными эмоциями, навыками саморегуляции, самооценка, позиция школьника. Сплотился детский коллектив. Понизился уровень тревожности, связанной с адаптацией детей к школьному обучению.  Повысился уровень продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса  Формирование когнитивных и волевых компонентов личности, индивидуальный прогресс познавательного, эмоционального, мотивационного развития. |
| Подростки | **Диагностика**  **(индивидуальная и групповая)**  Диагностическое исследование учащихся 5,8 классов (уровень школьной тревожности, агрессивности, познавательной активности и эмоционального отношения к учению).  Групповое диагностическое обследование обучающихся, тест Интеллекта 9 кл.  Диагностика развития УУД  Подготовка социально-психологического заключения для обследования РПМПК | Уровень агрессивности среди учащихся 5, 8 классов снизился на 23,25%;  уровень тревожности снизился на 23,85%;  познавательная активность выросла на 22,48%;  увеличилось число обучающихся, имеющих положительное эмоциональное отношение к учебе и высокую учебную мотивацию на 19,28 %.  Формирование компетенций обучающихся, обуславливающих повышение мотивации к учебе, к образованию и самообразованию, индивидуальный прогресс в области интеллектуального развития.  Получены данные для мониторинга развития УУД  Выявление уровня сформированности общеучебных навыков, мотивации и личностных особенностей развития. |
| **Консультирование**  Индивидуальные консультации | Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Снизился уровень тревожности, имеются улучшения детско-родительских отношений, повысился уровень учебной мотивации. |
| **Коррекция и развитие**  Семинары и классные часы для обучающихся  -«Деструктивное поведение у подростков».  -«Приёмы саморегуляции и аутотренинга в жизни». | Оказание психологической помощи обучающимся.  Формирование правового поведения у подростков. |
| **Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом**  **Мониторинг метапредметных и личностных результатов** | Получены результаты об уровне удовлетворенности образовательным процессом.  Получены данные об уровне развития метапредметных и личностных результатах. Даны рекомендации педагогам и администрации школы. |
| **Психопрофилактика**  Семинары и классные часы для обучающихся  - «Приемы и методы, релаксации и снятия напряжения»  - «Стрессоустойчивость у подростков».  - «Безопасный-интернет».  **Программа**  - «Занимательная психология» | Формирование компетенций обучающихся: умение ориентироваться в мире социальных, нравственных, этических ценностей. Информирование обучающихся по психологическим вопросам.  Знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;  знание правил работы в тренинговой группе;  знание способов разрешения конфликтных ситуаций;  умения вести конструктивный диалог. |
| Старшие  школьники | **Психопрофилактика**  **Тренинг**  -«Формирование стрессоустойчивости у старших школьников»  -«Креатив и Я»  - «Лень. Она тебя или ты её?»  **Психологическая игра**  - «Тайм менеджмент» | Оказание психологической помощи обучающимся.  Даны рекомендации по эффективной организации образовательного процесса (тайм-менеджмент) |
| **Коррекция и развитие**  **Классный час**  - «Взаимоотношения в классе» | Устранение и компенсация выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся. |
| **Просвещение**  Классный час  - «Семья - это важно».  Обзор психологической литературы, журнальных статей, публикаций, материалов сети Интернет по вопросам воспитания и развития обучающихся.  Размещение материалов информационно-просветительского характера на сайте школы и сообществе «Лучик 23». «Школа МВ»  Выпуск памяток, буклетов по организации учебной деятельности для старшеклассников | Информирование обучающихся по психологическим вопросам.  Повышение личной ответственности подростков и молодежи за свою безопасность.  Периодически обновлялся материал в рубрике «Советы психолога.  Для старшеклассников в виде листовок – памяток предлагался материал по организации учебной деятельности «Как быстро подготовить домашнее задание», «Учимся запоминать» и т.п. |
| **Социально-психологическое проектирование**  - «Индивидуальный учебный план старшеклассника». | Получение качественного образования с учетом индивидуальных потребностей и профессиональных планов обучающихся. |
| **Социально-психологический мониторинг**  - «Самообследование образовательного учреждения» | Выявление социального запроса и удовлетворенности получателей образовательных услуг результатами обучения. |
| **Диагностика**  Анкетирование учащихся 9,10 классов по оценке деятельности школы и уровня комфортности обучения, самочувствия во время образовательного процесса. | Уровень удовлетворенности процессом обучения:  - оценка эффективности преподавания выросла на 35,28%;  - оценка уровня соответствия образовательной программы потребностям учащихся выросла на 30,48%;  - оценка уровня положительного отношения к учащимся выросла на 51,44%. |
| **Консультирование**  Индивидуальные консультации | Формирование компетенций обучающихся, обуславливающих повышение мотивации к учебе, к образованию и самообразованию, индивидуальный прогресс в области интеллектуального развития.  Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Снизился уровень тревожности, имеются улучшения детско-родительских отношений, повысился уровень учебной мотивации. |
| Педагоги  Администрация | **Консультирование**  Индивидуальные консультации по коррекции образовательного процесса, взаимоотношений с обучающимися (конфликтные ситуации) и родителями.  Предоставление аналитической отчетности по результатам диагностических обследований.  Индивидуальные и групповые консультации (мини-педсоветы) по результатам наблюдений и диагностических исследований | Сформированы психологические компетенции, способствующие успешной учебной деятельности.  Ознакомление с результатами диагностических обследований.  Разработка плана сопровождения, использование эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности обучающихся.  Выявлены дети «группы риска», даны рекомендации по организации процесса обучения, улучшению условий преподавательской деятельности. |
| **Диагностика**  Анкета  - «Изучение запроса на психолого-педагогическое сопровождение » | Выявлен запрос со стороны родителей на психолого- педагогическое сопровождение детей, посещающих дополнительное образование. |
| **Профилактика**  Тренинг  - «Саморегуляция». | Обучить различным способам саморегуляции. Развивать навыки формирования произвольного контроля. |
| **Просвещение**  **Педсовет:**  -«Адаптация первоклассников»,  -«Адаптация пятиклассников»  -«Преемственность обучения в начальной школе и среднем звене».  **Семинары:**  - «ШСП - школьная служба примирения пути развития».  - «Детские конфликты».  -«Приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся с ТРИЗ»  **Круглый стол**  - «Формирование УУД на разных этапах урока»  Обзор психологической литературы, журнальных статей, публикаций, материалов сети Интернет по вопросам воспитания и развития обучающихся.  Размещение материалов информационно-просветительского характера на сайте школы и сообществе «Лучик 23». «Школа МВ»  Методические рекомендации  - «Характерологические проявления обучающегося» при составлении индивид. образовательного маршрута»  Подборка упражнений для развития креативного мышления обучающихся. | Выявлен уровень адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов с целью коррекции дальнейшей работы. Повысился уровень компетентности педагогов в вопросах психологического сопровождения перехода детей на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.  Повышение информированности участников образовательного процесса  Даны рекомендации по формированию УУД.  Периодически обновлялся материал в рубрике «Советы психолога  Даны рекомендации по выстраиванию взаимоотношений с обучающимся.  Даны рекомендации по развитию креативного мышления. |
| Родители | **Просвещение**   1. **Родительские собрания:**   -«Ваш ребёнок стал учеником»  - «Результаты психолого-педагогической диагностики».  -«Что такое предпрофильная подготовка»  -«Обучение в старшей школе».  -«Агрессивные подростки».  - «Причины и коррекция детской агрессии».  - «Семья - это звучит гордо».  - «Режим дня и учебный процесс: особенности организации».  -«От чего зависит успеваемость в школе»  **Оформление памяток и буклетов**  Памятка  - «Игры на развитие внимательности у ребенка»  -«Какую роль играет дополнительное образование в развитии ребенка?»  - «Домашние обязанности ребенка»  Видеоролик  - «Заповеди для родителей»  **Оформление стендовой информации:**  - «Как семье справиться со стрессом в ситуации #сидимдома» для группы Центра в соц.сети»  - «Родители, если ваш ребенок временно на дистанционном обучении…» для группы Центра в соц.сети» | Повысился уровень психологической компетентности родителей в вопросах перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Родителям даны рекомендации по вопросам развития детей. |
| **Социально-психологический мониторинг**  - «Самообследование образовательного учреждения». | Выявление социального запроса и удовлетворенности получателей образовательных услуг результатами обучения. |
| **Консультирование**  Индивидуальные консультации по коррекции образовательного процесса, взаимоотношений с детьми (конфликтные ситуации) и педагогами.  Индивидуальное консультирование по вопросам выбора системы обучения обучающихся.  **Групповые консультации:**  «Как относиться к оценкам ребенка»  «Урок здоровья» | У родителей сформированы умения правильного взаимодействия со своими детьми, повысился уровень знаний о возрастных особенностях детей разных возрастов, о способах развития познавательных психических процессов и учебной мотивации, способствующие успешной учебной деятельности. |
| **Диагностика**  Анкетирование родителей учащихся 4,6,9,10 классов по оценке деятельности школы и уровня комфортности обучения, самочувствия детей во время образовательного процесса.  Онлайн-анкета по изучению уровня удовлетворенности занятиями в объединениях Центра.  Онлайн-анкета по изучению степени удовлетворенности условиями работы в Центре. | Даны конкретные рекомендации по организации времени ребенка, его рабочего места, по продолжительности занятий с ребенком, по их содержанию. |
| Другие |  |  |

***5.2 .«*Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации»:**

**Цель:** формирование и развитие социально - значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию и самоопределению, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, развитие гражданских, этических, духовно - нравственных установок и ценностей, навыков саморегуляции, позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся (воспитанников), содействие реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

**Задачи:**

- способствовать развитию следующих установок, ценностей и качеств личности: рефлексивной, коммуникативной, адекватной самооценки, навыков саморегуляции, позитивной социальной позиции;

-предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения;

- развитие и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации в семье и школе, духовно – нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций;

- консультирование по вопросам воспитания ребенка, взаимодействия с ним.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Виды работ и мероприятия (услуги)** | **Качественные результаты** |
| Дошкольники | **Психопрофилактика**  **Программы:**  - «Чувства всякие нужны…»  - «Радуга эмоций»  - «Мир внутри и вокруг меня»  - «Давай познакомимся» (И.А. Пазухина)  - «Путешествие в Космос» (совместно с инструктором по физ.воспитанию)  - «Знакомство с самим собой»  - «Волшебная страна чувств»  - «Коробочка страхов»  **Цикл занятий на развитие бесконфликтного общения:**  - «Ладошки дружбы»  - «Заколдованное сердце»  - «Злюсь, боюсь и ссорюсь».  - «Я тебя понимаю!?».  - «Белый стул».  **Акции:**  - «Дети и их заветные мечты»  - «Внутренний мир ребенка в красках» | Можно отметить положительную динамику в развитии эмоционально-волевой сферы у детей. Дети получили первичные знания о некоторых базовых эмоциях, научились различать и передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства мимики и жестов.  Реализуемые программы поспособствовали повышению творческой активности детей, сплочению детского коллектива. В ходе занятий дети научились распознавать собственные чувства и чувства другого человека, находить положительные черты в себе и своих ровесниках. Произошло развитие навыков сотрудничества, повысилась групповая сплоченность. В результате снизилась частота агрессивных проявлений в группах детей. Дети научились находить адекватные способы взаимодействия с другими детьми в конфликтных ситуациях, стали более критично относиться к своему поведению. У большинства дошкольников повысился уровень саморегуляции, сформированность коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, произошло повышение уровня эмпатии. Уменьшилась доля детей с проблемами в эмоционально-личностной сфере.  Тренинги способствовали формированию самосознания и самооценки дошкольников, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта, активизации индивидуальных и творческих способностей, совершенствованию игровых, двигательных и коммуникативных навыков, воспитанию социальной активности и доброжелательного отношения к окружающим. |
|  | **Социально – психологический**  **мониторинг**  Проведение ПМК «Социомониторинг» детей старшего дошкольного возраста.  - Наблюдение, с целью выявления детей, нуждающихся в индивидуальном коррекционно – развивающем сопровождении специалистами ДОУ  - Оценка уровня эмоционального благополучия детей в ДОУ.  **-** Мониторинг развития базовой способности воображение у детей дошкольного возраста. | Проведено измерение межличностного отношения в устойчивых группах, выявлена социальная обстановка социальных групп для дальнейшей психопрофилактической работы, составлены сравнительные «Психологические портреты групп», намечена корректировка работы педагогов, направленной на формирование благоприятного климата в группах детей..  В ходе посещений групп специалистами выявлены дети, нуждающиеся в организации специальных условий обучения и воспитания. Педагогам даны рекомендации по взаимодействию с данной категорией детей. Выявлен показатель эмоционального благополучия детей во время пребывания в ДОУ, что составляет в среднем 95 %, и свидетельствует о том, что дети в условиях детского сада чувствуют себя комфортно, их эмоциональный фон стабильно-положительный.  Материалы представлены на СП муниципального уровня. |
| **Коррекция – развитие**  **Групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательной сферы дошкольников 3-6 лет:**  -«Учимся через игру» (младшая, средняя группы, занятия для успешного развития ребёнка)  -«Развивай-ка» развитие познавательных процессов  - «Хочу всё знать»  - «Развиваемся, играя» (развитие познавательной сферы у детей 5-6 лет)  - «Фиолетовый лес» Игровые технологии интеллектуально - творческого развития детей В. В. Воскобовича.  **Групповые занятия, направленные на развитие и коррекцию эмоционально – волевой сферы дошкольников 3-6 лет:**  - «Давай дружить» (программа формирования навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия, работа с агрессинами детьми).  **-** «Уроки добра» (5-6 лет) направленные на снижение агрессивности у детей | По результатам педагогической диагностики можно отметить, что у большинства детей повысился уровень развития познавательных психических процессов. Положительная динамика отмечается у 33 % детей. Произошло развитие произвольности внимания, уровня его концентрации, устойчивости и переключаемости. Сформировалось умение принимать задачу и следовать инструкции, планировать свою деятельность, проявлять критичность к её результатам. Повысилась самостоятельность при выполнении заданий, выросла познавательная активность, уровень самоконтроля и произвольности. Повысился уровень развития мелкой моторики, графических навыков, дети стали аккуратными при выполнении заданий. Они стали проявлять творческие способности, активность воображения.  Дети овладели и активно используют навыки позитивного общения. Они стали лучше понимать и различные эмоциональные состояния, чаще сопереживают своим сверстникам, снизился уровень конфликтности в группах, гармонизировалась самооценка детей, произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере.  Дети вспыльчивые, раздражительные, конфликтные к концу года стали уметь договариваться и сдерживать агрессивные реакции. Стеснительные, пугливые, замкнутые, стали проявлять инициативу при организации игр, стали смелее, общительнее, появились друзья в группе. |
|  | **Психодиагностика**  - Выявление уровня познавательного психического развития детей разных возрастных групп (по Е.А. Стребелевой)  - «Экспресс диагностика в ДОУ» Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.  - Наблюдение поведенческих реакций детей в свободной и организованной деятельности;  - Диагностика эмоциональной сферы дошкольников (методика М.А. Панфиловой «Кактус», «Страхи в домиках».  тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, «Несуществующее животное», «Волшебная страна чувств», Социометрия «Секрет» , «Лесенка» Щур и др.)  - Диагностика детско – родительских отношений: «кинетический рисунок семьи», «Почта», «ЦТО» | В результате проведения диагностических обследований были выявлены дети, требующие дополнительного внимания, дети «группы риска», дети с проблемами в эмоционально-личностной, поведенческой сфере. Результатом стали индивидуальные маршруты сопровождения детей, осуществление коррекционно – развивающей работы и консультативной помощи. Все дети данной категории взяты специалистами ДОУ на сопровождение, некоторые направлены на ПМПКк для уточнения и определения задач ИОМ.  Выявлены проблемы послужившие причиной обращения за психологической помощью, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Результатом диагностических исследований стали индивидуальные маршруты сопровождения детей, осуществление коррекционно – развивающей работы и консультативной помощи, а так же удалось проанализировать эффективность оказанной помощи, отследить динамику развития детей.. |
| Младшие  школьники | **Психопрофилактика**  **Тренинги**  -«Я и мой класс» 3-4 классы  - «Знакомство с самим собой» 3 кл.  Цикл занятий по обучению навыкам конструктивного взаимодействия и сплочению коллектива.  -«Дружба – это здорово!»  Цикл тренинговых занятий  - «Давайте жить дружно» для обучающихся 2-3-х классов  **Курс внеурочной деятельности**  Программа  - «Тропинка к своему Я»  **Классные часы**  - «Дружбой надо дорожить!» (2 –ые кл)  - «Путешествие в мир Дружбы и Сотрудничества» (4 –ые кл)  - «Мы теперь друзья» (1 класс).  - «Как здорово, что мы одноклассники!»(3 класс)  - «Я ученик».  -«Что такое хорошо и что такое плохо»( 3-и классы)  - «Что такое настоящая дружба» (4 е классы)  **Программа:**  - «Тропинка к своему «Я»»  Арт –терапевтический кружок  - «Краски моей души»  **Внеклассное мероприятие**  - «Путешествие в страну Общения» (4 –ые кл)  - « Как мы общаемся?» | Формирование позитивного отношения к познавательной деятельности, взаимодействию с другими людьми, ориентирование на значимые ценности в жизни.  Повысился уровень информированности о способах адекватного поведения и взаимодействия в различных ситуациях, повысился уровень саморегуляции, рефлексии, владения своими эмоциями в конфликтных ситуациях, снизился уровень тревожности в детском коллективе, сформированы навыки по конструктивному разрешению конфликтов.  Сформированность умения ориентироваться в нравственных, социальных, эстетических ценностях. Умение высказывать свою точку зрения и слушать других. Обоснование собственного отношения к обучению. Умение находить правильные в конкретном случае решения.  Формирование личностных УУД (показатели выше на 33%)  Получение данных об адаптации, социальных процессах в классах |
| **Диагностика**  Анкетирование  - «Изучение удовлетворённости обучающихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе»  Социометрия межличностных отношений в ученическом коллективе. | Повышение эффективности и качества учебно-  воспитательного процесса в школе. |
| **Коррекция и развитие**  - Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-4 классов, имеющими отклонения в поведении, содействующие формированию и развитию социальных, нравственных ценностей, самооценки, личностной автономии, коммуникативной компетенции, навыков саморегуляции и социальных умений.    - Занятия с элементами тренинга по профилактике девиантного поведения в начальной школе 3 классы  Заседание совета по профилактике правонарушений среди обучающихся. | Конструктивное взаимодействие со сверстниками выросло на 19% (среднее значение по классам).  Конструктивное взаимодействие со взрослыми выросло на 10,6%.  Количество детей, находящихся в ситуации социальной дезадаптации снизилось 5,8% до 3% от общего числа учащихся начальной школы.  Эмоциональная отзывчивость повысилась на 16,8%.  Уровень сформированности морально-этической направленности личности вырос на 21,6%.  Сформированность ориентации на семейные ценности выросла на 15,42%.  Уровень сформированности гражданской идентичности вырос на 16%.  Уровень принятия социальной роли вырос на 16,41%.  Уровень сформированности установок на здоровый образ жизни вырос на 22,48 % от общего числа учащихся начальной школы. |
|  | **Мониторинг**  Личностные результаты обучающихся 4-х классов  Мониторинг социальных процессов в ученических коллективах с использованием ПМК «Социомониторинг». | Получены данные об уровне развития познавательных психических процессов обучающихся и уровне готовности к переходу в 5-й класс. Даны рекомендации педагогам и администрации школы.  Изучение социальных процессов в образовательном учреждении, предупреждение и коррекция школьной дезадаптации и девиантного поведения. |
| Подростки | **Психопрофилактика**  **Беседы**  - «Я и мое будущее»  **Тренинг**  - «Общение и уважение»  Цикл занятий по обучению навыкам конструктивного взаимодействия  - «Учусь общаться».  **Классный час**  -«Мир без конфликтов» 5, 7 кл.  - «Психологическое здоровье нашего класса» 6 кл.  - Я-пятиклассник»  - «Особенности моего поведения» (5,7 класс)  - «Подростковый возраст. Психологические особенности шестиклассников».  - «Подростковый возраст. Психологические особенности семиклассников».  -«Нужно ли человеку меняться»  -«Мои успехи и неудачи» -5-е классы  - «Эмоции и чувства» -6-е классы, - «Что такое агрессия и почему ее используют люди» 7- е классы  - «Правила межличностного взаимодействия»- 8-е классы.  **Цикл классных часов по теме**  - «Мы такие разные» в 8 классе  **Цикл тренинговых занятий**  - «Жизнь в многоликом мире» для обучающиеся 6-х и 8-х классов  **Курс внеурочной деятельности**  - «Социальные навыки» | Повысился уровень информированности о способах адекватного поведения и взаимодействия в различных ситуациях, повысился уровень саморегуляции, рефлексии.  Формирование навыков управления эмоциями в ситуации общения с собеседником, умения выбирать способ поведения в конфликтной ситуации.  Сформированность навыков саморегуляции учащихся при выполнении различных социальных ролей. Предупреждение и коррекция девиантного поведения учащихся. |
| **Просвещение**  Размещение информационного материала по правовым вопросам в рубрике «Здесь вам помогут» | Повышение правовой культуры подростков. |
| **Коррекция и развитие:**  Коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование социально-адекватного поведения у подростков  - «Я и мир вокруг меня».  Программа индивидуальных коррекционно -развивающих занятий для обуч. 5 кл.  - «Мое место в этом мире».  Тренинговое занятие по профилактике девиантного поведения подростков.  -«  Индивидуальные занятия по коррекции девиантного поведения подростков.  Программа  - «Социализация младших подростков»  - «В поисках личностного смысла» | Количество детей, находящихся в ситуации социальной дезадаптации снизилось с 12 до 4 человек, т.е. в 3 раза.  Формирование у подростка нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, себе как личности. Уменьшение факторов риска, приводящих к самовольным уходам ребенка.  Сформированность умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей.  Развитие коммуникативных качеств, формирование адекватной самооценки, раскрыт творческий потенциал подростков.  Снижение социальной напряженности на 65% от предыдущего показателя. Отсутствие дезадаптантов по окончании занятий. |
| **Диагностика**  Диагностическое исследование уровня воспитанности учащихся.  **Анкетирование**  -«Отношение обучающихся к людям пожилого возраста» 5»в» кл.  Диагностика склонности к девиантному поведению.   1. Выявление агрессивного поведения и взаимодействия в классном коллективе: 2. - «Почебут», 6,7,8 класс 3. - «Фидлер», 6,7,8 класс | Снизился уровень проявления агрессивных реакций на 19,48%, снизилось количество конфликтов между учащимися.  Формирование правильного отношения, уважения к старшему поколению.  Получены результаты о степени агрессивности и уровне адаптированности. Выявлен уровень взаимодействия во внутриклассном коллективе. |
| **Социально - психологический мониторинг**  «Социомониторинг Сервис»  -Измерение межличностных взаимоотношений среди обучающихся 6, 8 кл.  -Мониторинг социальных процессов в ученических коллективах с использованием ПМК «Социомониторинг».  Социомониторинг  -«Оценка межличностных отношений в классном коллективе» 7 кл. | Формирование компетенций обучающихся, направленных на поддержание благоприятной социальной среды в классе.  Изучение социальных процессов в образовательном учреждении, предупреждение и коррекция школьной дезадаптации и девиантного поведения. |
| Старшие  школьники | **Психопрофилактика**  **Тренинговые занятия**  -«Мой выбор»  - «Тренинг повышения самооценки учащихся».  - «Я и мой коллектив»  - «Ты – индивидуальность!»  **Программы**  - «Психология общения»  **Классный час**  - «Лицом к лицу с экзаменами».  (9- ые кл)  Тренинговые занятия в 9-х классах по повышению уровня мотивации и стрессоустойчивости. | Увеличилось количество учащихся с высоким уровнем готовности к выбору дальнейшего образовательного маршрута с 48% в начале года до 67% в конце.  Формирование психологических знаний в современных условиях жизни, повышение психологической компетентности учащихся. Развитие личностного потенциала и самораскрытия учащихся. |
| **Диагностика**  Определение уровня сформированности социальных компетенций, нравственных установок и ценностей, уровень воспитанности среди обучающихся. | Определен уровень сформированности социальных компетенций, нравственных установок и ценностей, уровень воспитанности среди обучающихся. |
| **Просвещение**  Размещение информационного материала по правовым вопросам в рубрике «Здесь вам помогут» | Повышение правовой культуры старших школьников.  Постоянно обновлялся материал для подростков «Телефон доверия» и т.п.) |
| **Социально - психологический мониторинг**  Мониторинг социальной ситуации в классах методом ПМК «Социомониторинг»  Мониторинг достижения личностных результатов 11 кл. | Получение данных об адаптации, социальных процессах в классах.  Повышение личностного роста обучающихся. Сформированность основ гражданской идентичности, готовность к переходу к самообразованию, в том числе готовность к выбору направлений дальнейшего образования. |
| **Консультирование**  Инди Индивидуальные консультации | Оказана помощь в решении имеющихся проблем, связанных с навыками саморегуляции. |
| Педагоги  Администрация  Младший персонал | **Консультирование**  Индивидуальные консультации по запросу педагогов.  Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учетом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей.  Групповая консультация  - «Результаты диагностического обследования детей» | Сформированы компетенции педагогов в вопросах психологического сопровождения воспитательной деятельности, развития личности обучающихся и их социализации. Сформированы основные компетентности по разрешению конфликтов и формированию детского коллектива.  Полученные в ходе консультирования данные, об индивидуальных психо - физиологических особенностях детей, помогли в построении индивидуального образовательного маршрута детей, подборе тактик взаимодействия с ними, оказании помощи в работе с родителями данных детей. Всем обратившимся педагогам (100 % обращений) оказана психологическая помощь в разрешении конкретных проблем, возникающих в процессе воспитательно – образовательной деятельности. |
| **Социально – психологический мониторинг**  - «Эмоционального благополучия ребенка в ДОУ» | Получена информация, позволяющая оценить условия пребывания детей в ДОУ, проведен её сравнительный анализ и даны рекомендации по улучшению психологического климата в группах и в ДОУ в целом. |
|  | **Социально – психологическая экспертиза**  - Экспертная оценка создания педагогами благоприятных психолого-педагогических условий в группах.  - Оценка создания условий готовности групп к новому учебному году.  - Оценка создания условий для организации развивающей среды на возрастных группах.  - Экспертиза профессиональных умений и навыков педагогов (аттестация педагогов.  - Участие в работе ПМПК ДОО.  . | Получены объективные данные об умениях педагогов объективно оценить возможности ребенка и вовремя выявить отклонения в развитии; умения грамотно организовать педагогическое сопровождение с учетом индивидуальных особенностей и психофизиологических возможностей ребенка. Полученные данные необходимы для дальнейшего образовательного процесса педагогов, и корректировки учебно – познавательного процесса детей, даны рекомендации, по результатам мониторинга ППУ в группах.  Аттестовано 5 педагогов-психологов.  Оформление заключений по результатам обследования детей на ПМПК |
|  | **Психодиагностика**  **Анкетирование**  - «Изучение удовлетворённости педагогов работой образовательного учреждения» составленное на основе методики Е.Н. Савенковой;  - «Уровень коммуникативных и организаторских способностей педагога»  - Диагностика стилей педагогического общения;  - Определение стиля межличностного взаимодействия (С.В.Максимов, Ю.А. Лобейко);  - тест «готовность к саморазвитию»  (Т.А.Ратанова);  - Анкетирование «Определение модели взаимодействия педагога с детьми»;  - «Территория – как образовательный ресурс ДОО» | Анкетирование позволило выявить удовлетворенность педагогов работой ОУ, определить стиль взаимодействия участников образовательного процесса, готовность педагогов к переменам и саморазвитию. Результаты анкетирования показали, что увеличилось количество педагогов (на 16%) ориентированных на личностную модель взаимодействия с детьми.  Анкетирование педагогов показало, что, в основном, все педагоги владеют теоретическими знаниями по теме, в детском саду проводится работа по формированию гендерной идентичности у дошкольников в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.  Полученные данные помогли администрации и психологам скорректировать стратегии работы по повышению мотивации педагогического. коллектива к саморазвитию. Прошло увеличение качества психологического комфорта участников образовательного процесса ДОУ до 85% |
|  | **Просвещение**  Материалы на сайт школы  - «Что делать, если ваш ребенок…»  **Тематические консультации, семинары - практикумы:**  Тематическая консультация на методическом объединении классных руководителей  - «Пути разрешения конфликтных ситуаций».  - «Психологический комфорт в группе детского сада. Способы создания».  - «Песочная терапия в работе с современными дошкольниками».  - «Стремимся к бесконфликтному общению. Как не допустить ссоры».  - «Психологические приемы организации дисциплины в группе детского сада»  - «Взаимопомощь, взаимоуважение, взаимодоверие – условия успешной работы с родителями».  - «Сюжетно-ролевая игра в развитии дошкольника».  - «Внедрение современных (инновационных) технологий в ДОУ»  - «Взаимодействие детского сада с родителями в воспитании детей на современном этапе»  - «Формирование социо-культурных ценностей у дошкольников через приобщение их к истории и культуре родного края, России»  - «Как реагировать на провокацию родителей»  - «Стили педагогического общения и их влияние на эмоциональное благополучие ребёнка в ДОУ»  - «Алгоритм работы воспитателей по выявлению семей группы риска»  - «Эмоциональный интеллект»  - «Родители и педагоги как партнёры в воспитании детей»  - «Игровые технологии интеллектуально - творческого развития детей В. В. Воскобовича»  - «Одиннадцать признаков психологического неблагополучия ребенка, которые можно определить по его игре »  - «Профессиональная мобильность педагога ДОУ»  - «Педагогические ошибки воспитателей: инструкция по исправлению или запретные фразы в общении педагогов с детьми»  **Оформление памяток и буклетов**  - «Возрастные особенности детей раннего, среднего, старшего дошкольного возрастов»,  - «Музыка в жизни ребёнка»  - «Кризисы дошкольного возраста»  - «Кукла, как образ человека»  - «Сила слова. Как слово наше отзовётся в будущем».  - «Родители и педагоги как партнёры в воспитании детей» | В результате проведения тематических консультаций, семинаров - практикумов педагоги повысили уровень своей информированности по заявленным темам. Уровень удовлетворённости полученной информацией (актуальность, доступность) составляет 100 %. Полученные знания способствуют повышению эффективности воспитательно – образовательного процесса, что значительно повышает удовлетворенность родителей образовательными услугами ДОУ (по результатам анкетирования родителей). Педагоги активно применяют нестандартные методы и формы обучения при организации занятий, используют новые технологии обучения и воспитания.  Повысился уровень педагогической и психологической грамотности педагогов, произошло развитие их творческого потенциала. Увеличилось стремление в получении новых психологических знаний.  Педагоги получили возможность приобрести не только теоретические знания, но и практические навыки и умения.  - по определению индивидуально – типологических особенностей детей;  - по работе с агрессивными детьми, узнали об играх и упражнениях для профилактики агрессивного поведения и стали применять их у себя в группах в работе с агрессивными детьми.  - по повышение компетентности педагогов в вопросах приобщения дошкольников к игровой деятельности т.к. игра, являясь основным видом деятельности в дошкольном возрасте, наиболее полно охватывает личность ребенка и отвечает специфике развития его психических процессов.  - по вопросам эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. |
|  | **Психопрофилактика**  **Занятия с элементами тренинга**  - «Креативность как один из компонентов профессиональной компетенции педагогов ДОУ»  - «Технологии общения с ребенком»  - .«Развитие коммуникативной компетентности педагога как основа эффективного общения и взаимодействия с родителями в ДОУ»  - «Игры и упражнения для активизации родителей на собраниях»  - «Теневая сторона моего «Я».  - «Эмоциональный интеллект: Зачем он нужен и как его развивать» | Проведение тренингов позволило повысить интерес педагогов к активным формам взаимодействия, взглянуть на профессиональную деятельность под другим «углом» зрения. Удовлетворённость составляет 100%. |
| Родители | **Просвещение**  **Родительские собрания**  - «Первые проблемы  подросткового возраста» 5,6, 7кл.  - «Причины и последствия детской агрессии» в 2 классе  - «Особенности общения с подростком в семье».  - «Как помочь ребёнку успешно сдать экзамены»  - «Детская агрессия: причины и последствия» (1,3 классы).  - «Помощь при сдаче ЕГЭ»  -«Влияние родительских установок на модель поведения ребенка»-3б  - «Как говорить так, чтобы ребёнок слышал» 5-е классы  - «Полезные и вредные игрушки. Чем и как играть с детьми»  - «Деструктивное поведение у детей. Помощь родителям»  - «Опасные слова или родительские директивы».  - «Секреты любви и взаимопонимания – тайные мечты каждого ребёнка»  - «Безусловное принятие ребенка. Что его затрудняет»  - «Детские страхи – результат компьютерных игр».  - «Три стороны здоровья ребёнка: физическое, психическое и нравственное»  - «Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы»  - «Влияние психологического климата в семье и типа воспитания на развитие ребенка»  - "Развитие эмоционального интеллекта детей в совместной игровой деятельности"  **Родительский всеобуч для совета отцов:**  - «Роль отца в воспитании ребенка»  **Материалы на сайт школы**  - «Что делать, если ваш ребенок…»  **Оформление стендовой информации:**  - «Возрастные особенности детей» (по всем возрастам)  - Серия - Домашняя школа: «Развиваем:  «Внимание», «Мышление», «Память»  -«Развитие самостоятельности у детей»  - «Современные игрушки»  - «Особенности взаимодействия с агрессивным (гиперактивным, тревожным, застенчивым) ребенком»  - «Поощрение и наказание: какой метод выбрать?»  - «Развод родителей. Что делать?»  - «Роль отца в воспитании ребенка»  - «Магнитный конструктор – средство развития мышления»  -«Как играть используя разные виды конструктора»  - «Обязанность и ответственность родителей»  - «Рука развивает мозг»  - «Когда у родителей разные подходы к воспитанию»  - «В семье появился второй ребёнок»  - «Безопасность ребенка в ДОУ и семье»  - «Шпаргалки для родителей»  - «Азбука нравственности»  - «Психологи о развитии математических способностей у детей»  - «Речевая агрессия у детей»  - «Сюжетно-ролевые игры или зачем играть с ребёнком?»  - «Как воспитать ребёнка вежливым?»  - «Особенности воспитания детей разных типов темперамента».  - «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?»  - «Почему дети обманывают?»  -«Агрессивный ребёнок- это сегодня не редкость»  - «Почему мой ребенок плохо спит?»  «Дети- соперничество и ревность»,  - «Пять рецептов избавления от гнева»  - «Методы преодоления конфликтных ситуаций» | Формирование у родителей компетенций по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации обучающихся. Знание правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей подросткового возраста.  Расширение представлений об особенностях подросткового возраста.  Практическое занятие на муниципальный конкурс «Лучшая организация профилактической работы с несовершеннолетними» (призер - 2 место)  Родители имели возможность ознакомиться с информационными материалами.  Можно предположить, что произошло повышение психолого – педагогической компетентности родителей. Родители стали проявлять большую заинтересованность в ознакомлении с материалами стендовой информации (в среднем по опросу педагогов более 90 % родителей знакомятся с материалами). В ходе информирования они получили представления о психологических особенностях детей, что сформировало правильное отношение родителей к индивидуальным особенностям и поведению своего ребёнка. Повысилась активность и заинтересованность родителей присутствующих на родительских собраниях, увеличилась посещаемость собраний с участием психолога и в среднем составляет 95 %. Наблюдается рост обращений к психологу за рекомендациями в вопросах развития и воспитания детей. В ходе собраний родители были привлечены к обмену мнениями по актуальным для них вопросам, что способствовало сплочению родительского коллектива и формированию доброжелательных отношений между родителями и педагогами.  Специалистами разработаны практические рекомендации для родителей, которые помогут найти правильный выход из различных сложных ситуаций, возникающих в процессе воспитания детей и предотвратить появление новых. |
| **Социально – психологический мониторинг**  - Анкетирование основе методики Е.Н. Савенковой «Удовлетворенность родителей предоставлением образовательных услуг ДОУ» | Получена информация об уровне удовлетворенности родителей оказанием услуг ДОУ, а так же их потенциальные запросы, в целях осуществления качественного планирования дальнейшей работы и принятия управленческих решений с учетом потребностей и проблем. Охват – 100 % родителей. |
| **Психопрофилактика**  **Занятия с элементами тренинга**  - «Как обойтись без наказания?»  - «Игровой подход в воспитании»  - «Развиваем креативное мышление детей»  - «Мы счастливы – когда мы вместе»  **Мастер-классы**:  - «Вместе весело играть….»  - «Эмоциональный интеллект или волшебный мир эмоций»  **Клуб «Семейный калейдоскоп»**  - «Искусство быть родителем»  -«Семейные роли, или кто за что отвечает»  **Проведение акций**  - «Рисуем всей семьей»  - «Неделя психологии» | Участвуя в совместных детско-родительских тренингах, родители научились конструктивному взаимодействию ссо своими детьми, имели возможность посмотреть на своего ребенка со стороны, в незнакомой для них ситуации, увидели модели взаимодействия в других семьях. Познакомились с множеством игровых приёмов, на развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы ребёнка. В результате совместных занятий произошла оптимизация детско-родительских отношений, повысилась заинтересованности в систематических занятиях с ребенком. Полученные знания родители имели возможность отработать на практике  В акциях приняли участие более 90 % семей воспитанников ДОУ. |
| **Диагностики**  детско – родительских отношений  - родительского потенциала  - стиля семейного воспитания  **Анкетирование**  - «Какой вы родитель?»  -«Удовлетворённость родителей эмоциональной атмосферой в группах ДОУ» | Повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.  Формирование у родителей компетенций по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности.  Выявлены причины нарушения детско – родительских отношений, эмоционально – личностных отклонений в поведенческой и произвольной сфере у детей, даны рекомендации по преодолению данных трудностей, выстроен план для дальнейшей коррекционной работы педагогов, специалистов. |
| **Консультирование**  Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка, взаимодействия с ним, развития духовно-нравственных установок и ценностей.  Индивидуальное консультирование по вопросам преодоления возрастных переходных периодов в развитии детей,  по проблеме развития и воспитания детей с ООП, по результатам диагностических обследований детей, проводимых в ДОУ и др.  **Групповые консультации**  - «Возрастные особенности младшего подростка»  -«Ведущая деятельность первоклассника. Как научить ребенка делать открытия»  -«Родительские директивы: причины возникновения и последствия»  Проведены мероприятия с применением медиативных практик среди родителей. | Формирование компетенций у родителей по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности обучающихся.  Повысился уровень информированности родителей по вопросам воспитания детей в семье, по формированию детско-родительских отношений, сформированы основные компетентности по решению конфликтных ситуаций в семье. |
| Другие |  |  |

**5.2.1. *Психологическое сопровождение приёмных семей:***

**Цель:** профилактика семейного неблагополучия детей, оставшихся без попечения родителей. Повышение психолого-педагогической, информационной культуры опекунов по вопросам воспитания и развития опекаемых; гармонизация взаимоотношений детей и приемных родителей; соблюдение прав детей; профилактика жестокого, безразличного отношения к приемным детям.

**Задачи:**

* Ознакомить педагогический коллектив и родительское сообщество ДОО с информацией о возможности усыновления, создания приемной семьи.
* Оценить развитие опекаемого, его индивидуально – личностные особенности для оказания своевременной помощи, создания оптимальных условий, соответствующей развивающей среды.
* Оказать практическую помощь опекунам в вопросах воспитания и развития опекаемого ребенка.
* Посещение семей с целью контроля за исполнением своих обязанностей опекунами и созданию необходимых условий для развития и воспитания опекаемых.
* Дать информацию о возрастных особенностях, о факторах гармонизации психологического климата в семье.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача | Качественные результаты |
| Младшие школьники | **Диагностика**  Диагностика психологического комфорта в семье.  Диагностика личностного и индивидуального развития детей из опекаемых семей (по запросу опекунов). | Получены данные для консультирования |
| **Консультации:**  Индивидуальное консультирование. | Знание правил и способов адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях. |
| Подростки | **Психологическая профилактика:**  **Тренинг**  - «Протяни навстречу руку» | Снижение уровня тревожности.  Профилактика суицидального поведения. |
| **Диагностика**  Психологическая диагностика  Методический комплекс Л.А. Ясюкова  Диагностика социального статуса в классе  Диагностика личностного и индивидуального развития детей из опекаемых семей (по запросу опекунов). | Определено состояние эмоционально-личностной сферы приемного ребенка, выявлена степень привязанности к членам семьи.  Выявление уровня сформированности общеучебных навыков, мотивации.  Стабилизация взаимоотношений со сверстниками. |
| **Консультации**  Наблюдение, опрос педагога (классного руководителя). | Проведены индивидуальные консультации по вопросам установления взаимоотношений с приемными родителями.  Даны рекомендации по предотвращению проявления жестокости в игре. |
| **Коррекция и развитие:**  Проведена работа с применением медиативных технологий с участием опекаемого ребенка |  |
| Старшие школьники | **Диагностика**  Диагностика личностного развития, эмоционального состояния. | Определено состояние эмоционально-личностной сферы приемного ребенка, выявлена степень привязанности к членам семьи.  Выявление уровня сформированности общеучебных навыков, мотивации. |
|  | **Психологическая профилактика:**  **Тренинг:**  - «Экзамен без стресса» | Снижение уровня тревожности., формирование саморегуляции, чувство уверенности. |
|  | **Консультации**  Беседы с обучающейся 10 класса:  - «Жизненные перспективы» |  |
| **Просвещение**  Психологическое просвещение и профилактика  (экскурсии) ТМЗ г. Тутаев | Формирование умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей. Формулировать и обосновывать собственное отношение к себе и к окружающему миру. |
| Педагоги  Администрация  Родители  (опекуны, попечители)  Семья опекаемого ребёнка | **Психологическая профилактика:**  Размещение информации рекламного характера в уголках для родителей.  - «Дети и их права»  - «Профилактика неблагополучия детско – родительских отношений»  - «Как рассказать ребёнку о том, почему мама бросила детей»  - «Вредные привычки и способы избавления от них»  Индивидуальные беседы с опекунами и членами их семей по вопросам воспитания и развития опекаемых. | Произошло повышение психолого – педагогической информированности и компетентности опекунов и попечителей в вопросах, возникающих при воспитании приёмного/ опекаемого ребёнка. Оказана эмоциональная поддержка семьи. Поддержка семей, выявление трудностей в воспитании детей. Обогащение воспитательского опыта опекуна.  Нахождение ресурсов для собственной педагогической состоятельности. Нахождение ресурсов для собственного отдыха и хобби.  Повысился интерес опекунов к образовательной деятельности в детском саду, желание сотрудничать с детским садом.  Через индивидуальные и групповые беседы осуществляется поддержка семьи, выявление трудностей воспитания детей, происходит обогащение воспитательского опыта опекуна. Это способствует предупреждению эмоционального неблагополучия и профилактике аддитивного поведения детей в опекаемых семьях. |
| **Социально-психологическое проектирование**  «Индивидуальный учебный план старшеклассника». | Получение качественного образования с учетом индивидуальных потребностей и профессиональных планов обучающихся. |
| **Консультации**  индивидуальное консультирование по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учетом индивидуальных, возрастных, особенностей обучающихся и их семей.  Индивидуальные консультации по вопросам выстраивания отношений с родителями ребенка и самим учащимся, по вопросам адаптации ребенка в новом коллективе.  Индивидуальные консультации, либо с привлечением заинтересованных лиц (сам ребенок и классный руководитель).  Информирование родителей о результатах проведенного психодиагностического исследования. | Проведены индивидуальные консультации по вопросам социальной адаптации ребенка в новом коллективе.  Проведены индивидуальные консультации по вопросам социализации и воспитания, установления взаимоотношений с приемными детьми. Сформированы психолого-педагогические компетенции: возрастные особенности подросткового периода, особенности выстраивания доверительных отношений с ребенком. |
| **Психологическое просвещение:**  Размещение информации рекламного характера в информационных стендах.  **Проведение семинаров – практикумов:**  - «Как помочь семье «группы риска»»  - «Приёмный ребёнок . Особенности поведения и эмоций» | Педагоги стали более компетентны в вопросах организации защиты прав детей, а так же получили алгоритм действий по работе с семьями, находящимися в ТЖС. |
| **Социально психологическая экспертиза**  Составление представлений на ПМПК, написание характеристик для консультации у психиатра и в КДН И ЗП.  Посещение семей опекаемых детей. | Составлены акты посещения для предоставления в отдел опеки и попечительства ДО ТМР. Даны конкретные рекомендации по созданию психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается ребёнок; гуманизации средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защиты «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния |
| **Диагностика:**  Диагностика эмоционального фона семьи опекаемого, взаимоотношения его с опекуном и членами семьи.  Диагностика оценки риска семейного неблагополучия.  Определение особенностей учебной деятельности.  Диагностика личностного и индивидуального развития детей из опекаемых семей (по запросу опекунов). | Своевременное выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, для проведения с семьей индивидуально-профилактической работы. Полученные результаты, необходимы для коррекции и планирования проводимой работы. Созданы социальные паспорта групп ДОУ. |
| Другие |  |  |

**5.2.2. *Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей:***

**Цель:** Повышение уровня информированности и компетентности педагогов и родителей в выборе приемов общения с ребенком и сохранению благоприятного микроклимата в семье, предупреждению в проявлении жестокости и насилия по отношению к ребенку.

Создание условий для воспитания личностной зрелости учащихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде. Соблюдение прав и интересов детей. Профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении.

**Задачи:**

-повысить психолого-педагогическую, информационную культуру родителей, участников воспитательного процесса в правовых вопросах по предупреждению семейного насилия в отношении несовершеннолетних;

- предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними;

-оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения;

-оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов;

- предоставить родителям практическую возможность моделирования проблемных ситуаций и алгоритмы процедур выхода из них;

- дать родителям информацию о многогранном проявлении насилия;

- решение практических ситуационных задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача | Качественные результаты |
| Младшие школьники | **Психологическая профилактика**  Проведение мероприятий с применением медиативных и восстановительных технологий.  Проведены занятия по сплочению коллектива.  **Классный час**  -“Детский телефон доверия”.  - «Права ребёнка». | В классах, которые отличались высоким уровнем проявления агрессивных реакций, произошло снижение количества дезадаптантов.  Снизилось количество случаев с проявлением жестокости и насилия в данных ученических коллективах.  В кабинетах, по просьбе детей, размещена информация о телефоне доверия.  Формирование у обучающихся психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного собственного развития. Познакомить детей с Конвенцией о правах ребёнка. Познакомить со способами защиты от жестокого обращения с детьми. |
|  | **Индивидуальные консультации** | Оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию |
| Подростки | **Психологическая профилактика**  Проведение мероприятий с применением медиативных и восстановительных технологий.  **Тренинг**  - «Я наставник»  - «Протяни навстречу руку»  **Классные часы:**  **-** «Детский телефон доверия. Кому и в чем он может помочь». | Увеличилось количество обращений детей с просьбами помочь в решении конфликтных ситуаций.  Произошло снижение по показателю социальной напряженности: показатель социальной дезадаптации во всех классах, в которых велась работа с применением восстановительных и медиативных технологий снизился.  Подготовка наставников, повышение успеваемости, курируемых детей.  Снизилось количество случаев с проявлением жестокости и насилия в данных ученических коллективах. |
|  | **Коррекция и развитие:**  **Классные часы:**  - «Пути - дороги» | Коррекция поведения: снижение агрессивности. |
| **Индивидуальные консультации** | Оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию |
| **Социально-психологический мониторинг** | Выявление отклонений в социальном развитии и поведении. |
| **Диагностика**  ДРО (детско-родительские отношения)  Диагностика нарушений в развитии детей – подростков. | Выявление признаков жестокого обращения с детьми, последствие перенесённых травм, причин расстройств поведения детей в семье.  Данные для консультативной работы, коррекции поведения. |
| Старшие школьники | **Консультирование** | Оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию. |
|  | **Психологическое профилактика:**  **Классные часы:**  -«Детство без насилия и жестокости». | Оказание психологической помощи обучающимся. |
| **Психологическое просвещение:**  **Классные часы:**  -«Давайте жить дружно»  -«Толерантность»  - «Её величество - жестокость» | Формирование у обучающихся психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного собственного развития.  Классный час предполагает не только ознакомление с теоретической стороной вопроса, но и предусматривает практическую направленность. Дети разберут примеры, взятые из кинофильма «Чучело». При помощи «мозгового штурма» попробуют найти выход из ситуаций. Сделают выводы, как противостоять жестокости и насилию. |
| Педагоги  Администрация | **Психологическое просвещение:**  Семинар  - «Профилактика агрессивного поведения».  **Систематическое обновление информационных листов:**  - «Психологическое здоровье семьи»  - «Ребёнок имеет право…»  - «Основные функции родителей»  - «Наказание и поощрение»  - «Психологическое насилие»  - «Жестокое обращение с ребенком»  - «Опасные слова или родительские директивы».  - «Влияние общения с ребенком на его эмоциональное состояние» | Оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др.  В информационных листах помещен материал о правах и обязанностях родителей по воспитанию несовершеннолетних детей.  Повысилась информированность педагогов об основных функциях и обязанностях по воспитанию несовершеннолетних детей в семье, о необходимости соблюдения прав ребёнка, и мерах предупреждения их неблагополучия. |
|  | **Консультации**  - «Действия воспитателя в случае выявления семьи группы риска» | Повысилась информированность педагогов об основных функциях и обязанностях по воспитанию несовершеннолетних детей в семье, о необходимости соблюдения прав ребёнка, и мерах предупреждения их неблагополучия. |
|  | **Психологическая профилактика**  Проведение мероприятий с применением медиативных и восстановительных технологий в ситуациях, где были вовлечены педагоги. | Увеличилось количество обращений педагогов с просьбами помочь в решении конфликтных ситуаций в детском коллективе между учащимися и педагогами. |
| Родители | **Психологическая профилактика**  **Семинар**  -«Дети и семейные конфликты»  **Родительские собрания:**  -«Детство без жестокости и насилия»,  -«Профилактика бытового насилия»  **-«**Профилактика жестокого обращения родителей с детьми» 6-7 –е классы  -«Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью детей»  - «Семья как институт нравственных ценностей».  - «Деятельность ДОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, система выявления и сопровождения семей, организация профилактической работы»  - Беседы с родителями семей «группы риска» по вопросам воспитания и развития ребенка.  - Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  Проведение мероприятий с применением медиативных и восстановительных технологий в том числе в ситуациях развода родителей (между родителями). | Повышение информированности родителей по вопросу девиантного поведения детей и профилактика насилия. Развитие личности и социализации детей.  Семьи «группы риска» взяты под контроль, с их представителями проведены беседы по профилактике неблагополучия, и восстановлению гармоничных семейных взаимоотношений. |
| **Диагностика:**  Диагностика нарушений в развитии детей – подростков | Данные для консультативной работы, коррекции поведения. |
| **Консультирование**  Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка, взаимодействия с ним и выбора наиболее эффективных способов педагогического воздействия для формирования социально одобряемой модели поведения  -«Как относиться к неуспешности ребенка в учебной деятельности».  -«Наказание ребенка не выход».  - «Как влиять на младшего школьника”.  -«Как повысить мотивацию ребенка к учебе»  -“Что это побои или игра? Как поговорить с ребенком о взаимоотношениях с одноклассниками”.  **Групповые консультации:**  -«Родительские директивы: причины возникновения и последствия»  - “Профилактика жестокости и насилия, преступлений против половой неприкосновенности”  -“Роль семьи в формировании безопасного поведения детей”  - “Как разговаривать со своим ребенком-подростком. 30 шагов к взаимопониманию”. | Увеличилось количество обращений родителей с просьбами помочь в решении конфликтных ситуаций. Повторные обращения родителей (обращение за помощью в ситуациях не связанных с ранее рассматриваемой ситуацией).  Даны конкретные рекомендации родителям по вопросам воспитания и помощи в обучении детей.  Сформированы психолого-педагогические компетенции родителей в вопросах воспитания и социализации детей.  Профилактика проявлений жестокости и насилия в семье. |
| **Социально - психологическая экспертиза**  Оценка возможностей опекунов в выполнении своих обязанностей по сохранению психического, физического здоровья опекаемых, созданию условий для их развития. | Составлен социальный паспорт ДОО.  Составлены акты посещения семей с заключениями и рекомендациями |
| **Социально-психологический мониторинг**  . Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  - Тестирование родителей «Стиль воспитания в семье»  - Методика   измерения   родительских установок и реакций (РАRY)  - «Уровень конфликтности в семье» | Определены направления работы с данной категорией семей. Поддерживается связь с соответствующими структурами службы по сопровождению семьи. |
| **Психологическое просвещение:**  Информирование родителей о результатах проведенного психодиагностического исследования.  **Систематическое обновление информационных листов:**  - «Психологическое здоровье семьи»  - «Ребёнок имеет право…»  - «Основные функции родителей»  - «Наказание и поощрение»  - «Психологическое насилие»  - «Жестокое обращение с ребенком»  - «Опасные слова или родительские директивы».  - «Влияние общения с ребенком на его эмоциональное состояние» | Повысилась информированность родителей об основных функциях и обязанностях по воспитанию несовершеннолетних детей в семье, о необходимости соблюдения прав ребёнка, и мерах предупреждения их неблагополучия. |
| **Диагностика**  - детско – родительских отношений  - родительского потенциала  - стиля семейного воспитания | Выявлены причины нарушения детско – родительских отношений, эмоционально – личностных отклонений у детей, даны рекомендации по преодолению данных трудностей, выстроен план для дальнейшей коррекционной работы.  Родители информированы о результатах психологической диагностики. |
| Другие участники |  |  |

***5.3. «*Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»:**

**Цель**: создание условий для перехода на новый образовательный уровень, сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса, сопровождение процесса адаптации на новом образовательном уровне.

**Задачи:**

- создание условий для обеспечения успешной адаптации на новом образовательном уровне;

- создание условий для повышения психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам адаптации;

- оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса по подготовке к школьному обучению;

- сопровождение процесса адаптации, развитие и формирование качеств, способствующих успешной адаптации;

- определение условий, в том числе индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих или препятствующих адаптации;

- определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическая работа с этой группой;

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, администрации и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Виды работ и мероприятия (услуги)** | **Качественные результаты** |
| Дошкольники | **Диагностика**  - Комплексная диагностика готовности к обучению в школе. (Экспресс диагностика в детском саду Павлова Н.Н, Руденко Л.Т; Методика определения мотивов учения М.Р.Гинзбург, «Ориентированный тест школьной зрелости» Керна – Йерасика; Диагностика ГКШ Нижегородцева Н.В.)  - Изучение процесса адаптации детей к ДОУ. (Листы адаптации А. Остроуховой).  - Изучение анамнеза, медицинской документации.  - Изучение развития познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста. | Полученные показатели уровня готовности детей к обучению в школе на начало года помогли выявить детей, нуждающиеся в помощи психолога и других специалистов. Провести «точечную коррекционно – просветительскую работу с родителями по вопросам определения дальнейшего образовательного маршрута. На конец года составлены индивидуальные профили готовности к школьному обучению и определен образовательный маршрут для каждого ребенка.  Выявили детей «группы риска» для своевременного оказания психолого – педагогической помощи. Определены индивидуальные особенности и склонности личности детей, выявлены причины и механизмы нарушений в социальной адаптации детей. |
| **Коррекция и развитие**  Проведение подгрупповых занятий с детьми 6-7 лет по формированию у них социальных навыков адаптивного поведения, развитию УУД:  - «Тропинка к школе»;  - «Учусь учиться»  -«Психологический тренинг для будущих первоклассников»  -«Портфель будущего первоклассника»  - «По дороге в школу»  - «Мы - будущие первоклассники»  - «Готовимся к школе»  - «Приключения будущих первоклассников»  **Проект**  «Удивительные цифры» | Результатом коррекционно – развивающей работы является повышение уровня мотивационной (учебно – познавательной) готовности, познавательной активности, произвольности, умения действовать по правилу и др. учебных компетенций. Сформированы зачатки универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС). Значительно (в сравнении с началом года) снижена общая тревожность и тревожность по поводу предстоящего обучения в школе у выпускников ДОУ. Хороший (средний) уровень школьной готовности имеют более 80 % выпускников общеобразовательных групп.  Проект позволил детям расширить математические знания о количестве и счете, ориентировке в пространстве, времени. Дети стали использовать эти знания в самостоятельной деятельности.  Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка. |
|  | **Психопрофилактика**  - Работа консультативного пункта для детей от 1,5-3 лет, не посещающих ДОУ, реализация программы:  - «Поддержка».  **Реализация программ для детей раннего возраста, посещающих КП (консультационный пункт):**  - «Вместе с мамой»  **Реализация адаптационных программ:**  -«Адаптация детей при поступлении в детский сад». И.В. Лапина.  - «На пороге детского сада»  - «Маленькие шаги в большой мир»  Реализация занятий  - «Школа раннего развития»  Развивающая программа:  - «К школе готов!»  **Проект**  «Утро начинается с улыбки» | Дети, посещающие КП «Поддержка» легче адаптировались к условиям д/с, отмечается более высокий уровень сенсомоторного развития у этих детей, и зачатки формирования коммуникативных навыков.  Дети, посещающие КП ДОУ «Поддержка» гораздо легче адаптировались к условиям д/с, отмечается более высокий уровень сенсомоторного развития у этих детей, и зачатки формирования коммуникативных навыков.  Данная работа позволила снизить тревожность, нормализовать психоэмоциональное состояние детей в период адаптации к д/с.  Эффективным методом в работе с детьми раннего возраста была игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме. Занятия проводятся с использованием сенсорного оборудования. Акцент в выборе игр делается на сенсомоторное развитие, игры на сближение детей друг с другом и воспитателем. Постоянная, систематизированная работа в этом направлении позволяет сохранять высокий процент детей с легким уровнем дезадаптации свыше 95%.  Создана и реализована система мероприятий взаимодействия специалистов ДОУ, направленная на повышение социальной адаптации детей к условиям ДОУ, сокращение периода прохождения детьми острой и подострой фаз адаптации, облегчение привыкания к новым условиям, снижению заболеваемости детей. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье. |
| Младшие  школьники | **Психопрофилактика**  **Программы:**  - Программа «Первоклашка» (1-е классы)  - «Психологическая азбука»(1 кл).  - «Адаптация к школе: диагностика, развитие, коррекция».  - «Здравствуй, 1 класс!»  **Тренинговое занятие**  - Занятия по развитию учебной мотивации, коммуникативных навыков.  - Тренинги на взаимодействие внутри классного коллектива  - «Я и мой класс» 3-4 классы  Цикл тренинговых занятий  - «Ступеньки» для обучающихся 5-х  **Классный час**  -«Мои успехи и неудачи»  **Внеурочные занятия**  -«Адаптация. 5 класс». 34 часа | Повысился уровень владения собственными эмоциями, навыками саморегуляции, самооценка, позиция школьника. Сплотился детский коллектив. Понизился уровень тревожности, связанной с адаптацией детей к школьному обучению.  Формирование у детей правил и способов поведения в детском коллективе. Развитие эмоциональных и личностных особенностей ребенка – первоклассника.  Снижение количества дезадаптированных обучающихся по сравнению с началом учебного года на 82%.  Повысился уровень продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса. |
| **Социально-психологический мониторинг:**  Мониторинг готовности детей к обучению в школе.  Мониторинг готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено. | Внесены коррективы в планирование дальнейшей работы с учетом потребностей и индивидуальных особенностей детей.  Сделан сравнительный анализ коррекционно-развивающих программ, эффективности методов и форм работы с детьми по подготовке к школе. |
| **Коррекция и развитие**  Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1 классов, испытывающими трудности в адаптации. | Снижение уровня дезадаптированных детей. |
| **Диагностика**   1. - Познавательной сферы 2. -Эмоционально-волевой сферы 3. -Детско-родительских отношений 4. -Учебной мотивации   -Самооценки  - Определение уровня готовности к переходу на новый образовательный уровень 1-е, 4-е классы  -Методический комплекс «Готовность к обучению в школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюкова  Диагностика и подготовка документов на ПМПК | Получены данные об уровне развития обучающихся, соответствии возрастным нормам и требованиям, эмоциональном состоянии, уровне развития учебной познавательной мотивации, уровня самооценки, школьной адаптации. Даны рекомендации классным руководителям и педагогам.  Выявлены дети «группы риска».  Совместными усилиями педагогов, администрации и социально-психологической службы удалось добиться увеличения количества детей, успешно адаптировавшихся к новым условиям обучения с 30% от общего числа первоклассников в конце 1-ой четверти до 70% в конце 3 четверти.  Составлен «прогноз адаптации будущих пятиклассников», выявлены дети «группы риска».  Составлен план мероприятий, способствующих успешному преодолению трудностей адаптации учащимися. |
| Подростки | **Психопрофилактика**   1. Занятия по формированию социально-психологических навыков (адаптация)   **Программы:**  - «Пятиклассник»  - Здравствуй, 5 класс!»  - «Первый раз в пятый класс!»  Проведение мероприятий с применением медиативных и восстановительных технологий.  Коррекция взаимоотношений  - «Круг сообщества» | Снизился уровень школьной тревожности при переходе на новый этап обучения, классный коллектив стал более сплоченным. Закрепилась мотивация групповой работы, сформировалось чувство успешности.  Повысился уровень продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.  Формирование компетенций обучающихся, направленных  на принятие у детей роли «пятиклассника», усвоение норм и правил обучения в 5 кл., использование рекомендаций, направленных на коррекцию и развитие некоторых личностных особенностей развития обучающихся.  Снизилось количество случаев с проявлением жестокости и насилия в данных ученических коллективах.  Разрешение конфликтных ситуаций. |
| **Социально-психологическая экспертиза** | Оценка соответствия образовательной среды поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. |
| **Консультирование**  Индивидуальные консультации | Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Снизился уровень тревожности, имеются улучшения детско-родительских отношений, повысился уровень учебной мотивации. |
| **Диагностика**   1. -Познавательной сферы 2. -Эмоционально-волевой сферы 3. -Учебной мотивации 4. –Самооценки   Определение уровня сформированности компонентов к переходу на новый образовательный уровень у обучающихся 5 кл  Методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» Л.А. Ясюкова | Получены результаты об уровне развития учебной мотивации, уровня самооценки, познавательной деятельности, эмоционального состояния.  Формирование компетенций обучающихся, направленных на повышение готовности к обучению в среднем звене школы, коррекцию и развитие некоторых компонентов познавательной сферы. |
| Старшие  школьники | **Психопрофилактика**   1. - Занятия по формированию социально-психологических навыков (адаптация при переходе на новую ступень обучения).-   - «Тренинговые занятия на снятие тревожности и устойчивости в стрессовых ситуациях»  **Программы**  **-** Я старшеклассник»  Цикл тренинговых занятий  -«Ступеньки» для обучающихся 10-х классов, | Повысился уровень саморегуляции и самоконтроля у подростков, научились опираться на внутренние резервы, повысилась уверенность в себе, своих силах, сопротивляемость стрессу.  Выявление особенностей психолого - педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. |
|  | **Диагностика**  Диагностика интеллектуальных и личностных особенностей развития обучающихся при переходе на новый образовательный уровень (10 класс)  Методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7 – 11 классов, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» Л.А. Ясюкова». |  |
|  | **Социально-психологическая экспертиза** | Оценка соответствия образовательной среды поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. |
| **Консультирование**  Индивидуальные консультации | Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Снизился уровень тревожности, имеются улучшения детско-родительских отношений, повысился уровень учебной мотивации. |
| Педагоги  Администрация | **Просвещение**   1. **Педагогический совет:**   - «Адаптация первоклассников»  - «Адаптация пятиклассников»  - «Преемственность обучения между начальной школой и средним звеном».  Размещение информационных и консультативных материалов на сайте школы по вопросам воспитания и развития обучающихся.  **Консультации, семинары, круглые столы**  Индивидуальные и групповые консультации (мини-педсоветы) по результатам наблюдений и диагностических исследований.  Круглый стол с учителями, работающими в 10 классе  - «Проблемы адаптации десятиклассников»  - «Новые подходы к адаптации детей раннего возраста».  -«Адаптация детей к детскому саду: проблемы, трудности, решение»;  -«Особенности организации работы воспитателя в период адаптации детей к ДОУ»  - «Эффективные приёмы взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей».  - «Организация работы педагога в группах раннего возраста с целью успешной адаптации воспитанников к ДОУ»  - «Как установить контакт с родителями?»  - «Результаты адаптация детей к ДОУ».  -«Успешная адаптация к ДОУ. Как ее измерить?  - «Как снизить тревожность в период адаптации»  -«Игры в адаптационный период с детьми двух – трех лет»  - «Виды школьной мотивации и как её формировать»  - «Возможные трудности социальной адаптации детей на начальном этапе обучения в школе»  - «Критерии готовности к школьному обучению».  - «Формирование и поддержка учебной мотивации детей» | Выявлен уровень адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов с целью коррекции дальнейшей работы. Формирование у педагогических работников психологической компетентности, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач по сопровождению обучающихся на новом этапе обучения.  Выявлены дети «группы риска», даны рекомендации по организации процесса обучения, воспитания и социализации несовершеннолетних в ученических коллективах.  Разработан план мероприятий по улучшению условий обучения детей с ОВЗ.  Педагоги получили знания о том, как помочь ребёнку быстрее и безболезненнее освоиться в новой среде, о приёмах, которые позволяют затормаживать отрицательные эмоции малышей, снизить тревожность и агрессивность. В ходе семинаров активно использовалось распространение успешного опыта работы по данному направлению, презентация новых технологий в работе с родителями.  Повысилась информированность педагогов в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и профилактике дезадаптации при переходе в школу. Сформированы компетенции педагогов по вопросам готовности воспитанников к школе. Охват педагогов 100%. |
| **Социально – психологическая экспертиза**  Анализ предметно – развивающей среды в групповом пространстве и её влияние на формирование предпосылок учебной деятельности. | Сделан сравнительный анализ коррекционно - развивающих программ, эффективности методов и форм работы с детьми по подготовке к школе. |
| **Диагностика**  Предоставление документации, аналитических справок по результатам диагностических обследований.  **Анкетирование**  - «Адаптация детей у ДОУ» выявление трудностей сопровождения детей при переходе на новый образовательный уровень.  - «Как создать условия для успешной адаптации детей» | В результате анкетирования выявлены трудности и проблемы, возникающие у педагогов в период адаптации детей к ДОУ, с целью оказания своевременной помощи и корректировки учебно–воспитательного процесса. Определен уровень знаний по данным темам с целью дальнейшего их пополнения. |
| **Консультирование**  Индивидуальные и групповые консультации (мини-педсоветы) по результатам наблюдений и диагностических исследований.  Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам определения эффективных методов и технологий адаптации. | Оказана помощь в решении проблем в период адаптации обучающихся.  Выявлены дети «группы риска», даны рекомендации по организации процесса обучения, воспитания и социализации несовершеннолетних в ученических коллективах.  Во время консультаций педагогам были предложены способы снятия эмоционального напряжения у детей, эффективные способы взаимодействия с родителями в адаптационный период. Составлены рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей в период адаптации. Выявлены дети, требующие особого внимания со стороны психолога. |
| Родители | **Просвещение**  **Родительские собрания:**  - «Адаптация первоклассников» (1-е классы),  - «Адаптация пятиклассников» (5-е классы)  - «Трудности адаптации. Как помочь своему ребенку»  - «Как помочь первоклашке преодолеть трудности».  - «Мой ребенок идет в 1 класс».  - «Результаты диагностики адаптации к школе», 1 кл.  - «Ваш ребенок – будущий пятиклассник. Трудности адаптации к среднему звену школы».  - «Особенности адаптации в первых классах»  - «Теперь ты пятиклассник!»  - «Сохраним здоровье детей вместе».  - «Готовность к обучению в средней школе. Прогноз и профилактика проблем обучения».  - «Первый раз в пятый класс».  - «Мудрость воспитания».  - «На пороге школы»  - «Как помочь ребенку адаптироваться»  - «Мы шагаем в детский сад. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»  -«Возрастные особенности детей 1,5 – 2 лет. Чему уделить особое внимание в развитии и воспитании ребенка»  -«Признаки хорошей адаптации, как подготовить ребенка к поступлению в детский сад?»  - «Формирование и поддержка учебной мотивации детей»  -«Психологическая готовность детей к обучению в школе»  - «Я готов учиться в школе»  -«Семья на пороге школьной жизни»  -«Поговорим о школе» (встреча с учителями школами)  - « Кризис 7 лет - как надо вести себя родителям в этот период».  - «Как и чему учить ребенка до школы»  - «Навстречу школе. Рекомендации родителям будущих первоклассников»  - «Ваш ребенок – первоклассник!»  **Тематические беседы на тему:**  - «Ребенок поступает в первый класс»  - «Пятиклассники»  **Оформление информационных стендов**  - «Сказки для адаптации в детском саду»  - «Техника расставания»  - «Адаптация без крика и плача»;  - «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса».  - «Этот удивительный ранний возраст»  - «На пороге школьной жизни»  - «Кризис 7 лет»  - «Возраст почемучек»  - «Как избежать недоверия к педагогам?»  - «Как не повестись на «уловки» ребёнка?»  - «Как приучить ребенка к горшку?»  - «Речевое развитие детей 1-2 лет. Как активизировать речь ребенка»  - «Пальчиковые игры – основа активизации речи»  - «Игрушка – надежный помощник в воспитании малыша».  - «Ребенок от 1.6 до 3 лет должен знать…»  - «Как помочь ребенку повзрослеть».  - «Кризис 3 лет. На пути к самостоятельности».  - «Как провести с ребенком лето».  - «Ребенок на даче. Чем заняться?».  - «Не хочу! Не буду! Не надо!»: кризис трех лет или «Нам подменили ребенка».  -«Первый раз в первый класс»  -«Значение игры при подготовке ребенка к школе» (буклет)  -«Адаптация ребенка в школе» (буклет)  -«Что нельзя говорить школьнику»  -«Критерии готовности к школе»  - «Что должен знать родитель о школьной программе»  - «Почему хорошо играющий ребенок будет успешен в школе?»  -«Десять советов родителям будущего первоклассника».  - «Как выработать усидчивость»  - «Развитие мелкой моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму» | Повысился уровень психологической компетентности родителей в вопросах перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.  Формирование компетенций у родителей по готовности к школе и адаптации на новом этапе обучения.  Сформированы компетенции родителей, способствующие успешной учебной деятельности учащихся, снижению школьной тревожности.  Формирование компетенций у родителей по готовности к школе и адаптации на новом этапе обучения. Повышение психолого-педагогической компетенции в вопросах социализации и профилактики девиантного поведения.  В ходе просвещения родители познакомились с особенностями протекания адаптационного периода у детей разного возраста. Получили практические советы по преодолению симптомов дезадаптации. Увеличилось количество обращений к психологам с целью профилактики дезадаптации.  Повысилась информированность родителей по вопросам подготовки детей к школе, и развитию её компонентов. Даны рекомендации по профилактике дезадаптации в школе. По результатам отслеживания адаптационного периода в школе в ходе осуществления преемственности, можно отметить, что число детей с признаками дезадаптации незначительное.  Распространено более 600 информационных материалов. Увеличилась посещаемость собраний и активность родителей. |
| **Социально-психологический мониторинг**  **Мониторинг** родителей будущих первоклассников с целью выявления осведомленности в сфере подготовки детей к обучению в школе. | Выявлен уровень осведомленности родителей будущих первоклассников в сфере подготовки детей к обучению в школе. 61 % родителей умеют высокий уровень осведомленности о подготовке детей к обучению в школе. |
| **Диагностика**  **Анкетирование**  Анкета для родителей  - «Адаптация к детскому саду (автор Т.Н. Вострухина)  -«Ваш ребёнок готов к школе»  - «Готовность ребенка к поступлению в детский сад»  - «Давайте познакомимся»  - «Адаптация прошла успешно» | Определение уровня адаптированности ребёнка к школе.  Выявлен уровень осведомленности родителей будущих первоклассников в сфере подготовки детей к обучению в школе. 62 % родителей умеют высокий уровень осведомленности о подготовке детей к обучению в школе. |
| **Психопрофилактика**  Деловая игра  - «Поступаем в детский сад».  Родительский клуб  - «Семейный калейдоскоп»  - «Клуб для родителей будущих первоклассников»  Игровой практикум для родителей:  - «Ждет нас школа»  - «Мамы, папы не сдавайтесь, в школу с нами собирайтесь!».  - «Поведение родителей по отношению к ребенку, начавшему впервые посещать детский сад».  -Тренинг «От дошкольника к школьнику»  - Тренинг «Зачем идти в детский сад?».  Работа консультативного пункта для детей 1,5-2 лет, не посещающих ДОУ и их родителей. «Мамина школа»  Работа консультативного пункта для детей от 1,5-3 лет, не посещающих ДОУ «Поддержка». | Снизился уровень тревожности родителей, повысился уровень знаний о том, как подготовить ребёнка к поступлению в ДОУ. Родители получили представление о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, а так же от психологического климата семьи в период адаптации.  В ходе реализации программ родители приобрели знания и навыки подготовки ребенка к школе, формированию у него учебно–познавательной мотивации, развитию УВК.  Данная работа позволила снизить тревожность, нормализовать психоэмоциональное состояние детей и родителей. |
| **Консультирование**  - индивидуальные консультации родителей по выработке единого подхода к ребёнку в период адаптации к детскому саду, школе, по результатам диагностики.  -консультирование по результатам готовности ребенка к переходу на новый образовательный уровень (школа)  - индивидуальные консультации по выбору дальнейшего образовательного маршрута ребенка (программы обучения), и подготовке к школе.  **Групповые консультации**  - «Помощь родителей ребенку с затянувшимся периодом адаптации»  - «Рекомендации по повышению уровня психологической готовности ребенка к школе»  - «Рекомендации по формированию у ребенка внутренней позиции школьника»,  - «Возможные трудности социальной адаптации детей на начальном этапе обучения в школе»,  - «Ребенок-дезаптант что делать? | Всем обратившимся родителям оказана психолого-педагогическая поддержка в период адаптации детей. Даны рекомендации по сохранению благоприятного микроклимата в семье в данный период. Налажены основные пути взаимодействия с воспитателями и администрацией. Родители приобрели навыки подготовки ребенка к д/с, получили необходимые знания и умения по развитию детей раннего возраста и в выборе приёмов общения с ребёнком.  Всем обратившимся родителям оказана психолого-педагогическая поддержка в период адаптации детей. Даны рекомендации по сохранению благоприятного микроклимата в семье в данный период. Налажены основные пути взаимодействия с воспитателями и администрацией. Родители приобрели навыки подготовки ребенка к д/с, получили необходимые знания и умения по развитию детей раннего возраста и выборе приёмов общения с ребёнком. |
| Другие |  |  |

***5.4.  «*Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)»:**

**Цель**: обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического, социального, нравственного и духовного здоровья обучающихся, повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей).

**Задачи:**

- формирование у обучающихся установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- освоение способов сохранения психологического здоровья;

- повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья (физического, психического, социального, нравственного).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Виды работ и мероприятия (услуги)** | **Качественные результаты** |
| Дошкольники | **Психопрофилактика**  Программа по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии для детей старшего дошкольного возраста. (М.А. Федосеева)  **-** «Чудо песок»  - «Наша традиция быть здоровыми»  - «Сбрось усталость» включение релаксационных упражнений в образовательный процесс.  Занятия  - «Психогимнастика для детей». | Реализация программ помогает сохранять физическое и психическое здоровье детей. Формировать установки на здоровый образ жизни. Дети научились приемам мышечной релаксации, это помогает им снимать психическое напряжение, снижать утомление, повышать работоспособность. В результате снизилось количество детей с нарушениями психоэмоциональной сферы, проявлениями неврозов, улучшилось их психоэмоциональное состояние во время пребывания в образовательной организации. Снизился процент заболеваний среди воспитанников.  Установился благоприятный эмоциональный контакт  в группах детей, участники продуктивно взаимодействуют в процессе совместной деятельности.  Произошло повышение уровня мотивации воспитанников на здоровый образ жизни. |
|  | **Коррекция и развитие**  - «Работа с гиперактивными детьми»,  - «Я больше не боюсь» (программа по коррекции тревожности)  - «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» | Установился благоприятный эмоциональный контакт  в группах детей, участники продуктивно взаимодействуют в процессе совместной деятельности.  Произошло повышение уровня мотивации воспитанников на здоровый образ жизни. |
|  | **Просвещение**  **Неделя психологии:**  **Чтение сказок:**  - «Сказка про зайца, который полюбил чистить зубки»  - «Сказка о здоровом питании»  - «Сказка о том, как зайчонок учился быть добрее»  -«Сказка «Доброе слово и Доброе дело»  **Игры - беседы**  -«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»  - «Полезная и вредная еда»,  - «О чистоте рук»  - «Добрая улыбка украшает мир»  **Занятия:**  -«Кушайте на здоровье»  - «Правильная осанка»  -«Необычное путешествие пальчиков»  **Развлечение:**  - «В сказку за здоровьем»  Викторины:  - «Паста, щетка, я – зубов здоровая семья»  - «Сундучок сказок»  - «Царство здоровья»  - «Здоровый образ жизни»  - «Найти, где спрятался звук «з», «д», «о», «р», «в», «е». | Каждый день недели психологии был распределён между группами с целью наибольшего обмена психологическими идеями и более качественной подготовки к тематическому дню, дети и взрослые могли активно посещать мероприятия. С целью создания положительного настроя на хорошую работу, создания мотивации и включения в деятельность каждый день содержал всё название и девиз. Мероприятия каждого дня выстраивались в соответствии с тематикой.  Запланированные мероприятия прошли в интересной форме. Очень много было проведено различных акций, в которых участвовали дети вместе с воспитателями, а так же задания давались на дом, где предполагалась совместная работа детей вместе с родителями.  Неделя психологии способствовала повышению уровня психологической и коммуникативной культуры, сохранению и укреплению психологического здоровья, самореализации всех участников образовательного процесса. Она зарядила всех эмоциональностью, создала атмосферу дружбы, взаимопонимания, поддержки, помогла раскрыть индивидуальность и неповторимость каждого. |
|  | **Социально – психологическая экспертиза:**  **-** контроль за соблюдением психологических условий по сохранению и укреплению воспитанников в группах, оценка эмоционального состояния детей | Выявлены условия, препятствующие хорошему психоэмоциональному самочувствию детей, проведена корректировка работы педагогов, даны рекомендации. |
| **Диагностика**  - психоэмоционального состояния детей;  - эмоционального благополучия ребенка в группе ДОУ; | Получены данные для оценки эмоционального благополучия ребёнка в ДОУ и поведения коррекционной работы по повышению этого показателя. Средний показатель эмоционального благополучия детей составляет в среднем 93%, что свидетельствует о том, что дети в условиях ДОУ чувствуют себя комфортно, эмоциональный фон стабильно-положительный. |
| Младшие  школьники | **Психопрофилактика**   1. **Беседа** 2. - «Будь здоров!» (2 - классы)   **Классные часы**:  - Азбука здоровья» 3 кл.  -«Вредные привычки. Что мы о них знаем?» 1.3 классы  -«Здоровье и безопасность.  Спайсы».  - «Из чего сделано здоровье»  **Внеклассное мероприятие**  -«Путь в страну здоровья» во 2 классах | Знакомство со способами сохранения и укрепления здоровья, формирование и повышение установок на здоровый образ жизни;  повышение психологической грамотности в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни. |
| **Коррекция и развитие**  Комплекс занятий:  «Полезные и вредные привычки» | Положительная динамика в развитии личностных УУД (68%) |
| **Диагностика**  Диагностическое исследование, направленное на выявление особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка). | Уровень сформированности установок на здоровый образ жизни вырос на 22,48% от общего числа учащихся начальной школы.  Сформировано адекватное поведение в реальных жизненных ситуациях, типичных для младшего школьного возраста. |
| Подростки | **Психопрофилактика**  **Психопрофилактическая игра**  - «Время быть здоровым»  - «Правовой десант», для обучающихся 7 кл  **Классные часы:**  - «Как прекрасен этот мир…! Профилактика суицидов»  - «Режим дня и его роль в сохранении здоровья» для обучающихся 5-х классов - «Эмоции и чувства» для обучающихся 6-х классов, - «Психоактивные вещества и их влияние на организм» 6-е, 7-е, 8-е классы,  -«Что такое стресс и как с ним совладать» 7-е классы.  **Тренинг:**  - «Я учусь владеть собой»  - «Мы за здоровый образ жизни» 5 кл.  - «Я выбираю жизнь».  **Внеклассное мероприятие**  - «Мы за здоровый образ жизни!»  в 6 классах  Индивидуальные беседы с учащимися о ценности человеческой жизни 8 классы.  Индивидуальные беседы с учащимися о правилах и культуре поведения, пользе здорового образа жизни. | Повысился уровень знаний о способах укрепления здоровья, бережного отношения к своему здоровью, а также умение анализировать, рассуждать, делать соответствующие выводы.  Сформированность навыков и умений, установок на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья. Повышение уровня мотивации обучающихся на здоровый образ жизни. |
| **Диагностика**  Анкетирование по ПАВ  - «Твой выбор - Я выбираю жизнь»  Определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка) у обучающихся 5-х классов. | Выявление установок здорового образа жизни. |
| **Просвещение**  Оформление информационных стендов:  - «Время быть здоровым»;  - «Ты не один!» | Повысился уровень компетентности по вопросам зависимостей. Повысился уровень сформированности позитивного мышления у всех участников образовательного процесса. |
| **Консультирование**  Индивидуальные консультации  Консультирование обучающихся, по вопросам компьютерной, телевизионной и игровых зависимостей, освоение основных способов управления агрессивностью и негативными эмоциями, конструктивного общения и развитию навыков самостоятельного принятия решения | Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Повысился уровень знаний о факторах, ухудшающих здоровье. |
| **Социально - психологический мониторинг**   1. Мониторинг употребления ПАВ среди обучающихся 7- 8 классов. | Выявление установок на здоровый образ жизни и наличие знаний о вреде ПАВ.  Участие в социально-психологическом исследование, направленного на раннее выявление немедицинского употребления наркотических веществ. |
| Старшие  школьники | **Психопрофилактика**   1. **Психопрофилактическая игра**   - «Время быть здоровым»   1. **Классные часы:**   - «Здоровье и его составляющие»  - «Знание. Ответственность. Здоровье » в 9 классах  - «Беда XXI века. Наркомания, алкоголизм»  **Тренинг**  -«Я учусь владеть собой»  - «Экзамен и стресс»  - «Экзамен - стресс?»  Групповые просветительские беседы для 9 кл  - «Сделай свой выбор – защити жизнь от ВИЧ»  - «Разговор с телом»  - «Безопасное поведение в интернете 2.0»  Цикл тренинговых занятий для выпускников  -«Стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ и ОГЭ» 9-е и 11-е классы.  Проведение игровой станции в рамках общешкольной игры для старшеклассников  - «Успех» | Повысился уровень знаний о способах укрепления здоровья, бережного отношения к своему здоровью, а также умение анализировать, рассуждать, делать соответствующие выводы.  Сформированы навыки саморегуляции и самоконтроля у подростков с опорой на внутренние резервы. Повысился уровень уверенности в себе, своих силах, сопротивляемости стрессу.  Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих организму адекватно реагировать на  стрессоустойчивые ситуации. Снижение тревоги, повышение самооценки, мотивации к учебе, образованию и  самообразованию  Направленность на формирование устойчивой осознанности выбор здорового образа жизни. |
| **Просвещение**  Оформление информационных стендов, буклетов, памяток:  - «Время быть здоровым»;  - «Ты не один!» | Повысился уровень компетентности по вопросам зависимостей. Повысился уровень сформированности позитивного мышления у всех участников образовательного процесса.  Сформированность знаний, направленных на объяснение, чем важны экология и психология и как соприкасаются эти науки. |
| **Социально - психологический мониторинг**   1. Мониторинг употребления ПАВ среди обучающихся. | Выявление установок на здоровый образ жизни и наличие знаний о вреде ПАВ. |
| **Консультирование**  Индивидуальные консультации  Групповые консультации:  - «Школьные стрессы"  - Моббинг в девятом классе»  Консультирование обучающихся, по вопросам компьютерной, телевизионной и игровых зависимостей, освоение основных способов управления агрессивностью и негативными эмоциями, конструктивного общения и развитию навыков самостоятельного принятия решения. | Содействие в примирении. Рекомендации и советы по поведению сторон. |
| **Диагностика**  Анкетирование по ПАВ  -«Твой выбор - Я выбираю жизнь»  Анкета  - « Влияние стресса на подготовку к экзаменам»  Диагностика стрессоустойчивости | Выявление установок здорового образа жизни.  Выявление учащихся, подверженных стрессу в период подготовки к экзаменам. |
| Педагоги  Администрация | 1. **Консультирование** 2. Индивидуальные консультации (по запросам)   **Консультирование** повопросам эмоционального благополучия и психического здоровья детей(индивидуальное)  Консультирование педагогов по вопросам компьютерной, телевизионной и игровых зависимостей, освоение основных способов управления агрессивностью и негативными эмоциями, конструктивного общения и развитию навыков самостоятельного принятия решения. | Оказана помощь в решении имеющихся проблем.  Оказание помощи в решении конкретных проблем, обогащение воспитательного опыта родителей. |
| **Социально-психологическая экспертиза**  Оценка соответствия условий ДОУ для психологического комфорта участников образовательного процесса. | Увеличение качества психологического комфорта участников образовательного процесса ДОУ. |
| 1. **Диагностика** 2. Диагностика уровня эмоционального «выгорания» (модификация методики В.В. Бойко) | Выявлены отрицательные стороны влияющие на работу педагогов и их эмоциональное благополучие, проведены индивидуальные консультации по снижению эмоционального напряжения. |
|  | **Просвещение**  Информирование о результатах проведенных исследований отношения несовершеннолетних к употреблению ПАВ.  Информирование о результатах диагностических исследований учащихся 9-х классов.  **Педсовет:**  - «Особенности воспитания и образования несовершеннолетних в условиях глобальной информатизации»  -«Профилактика профессионального выгорания педагогов»  **Оформление информационных стендов, буклетов, памяток:**  Размещение информационно – консультативных материалов в информационных уголках о вреде курения, алкоголя, профилактике компьютерной зависимости у школьников и т.п.  **Круглый стол**  **Семинары – практикумы**  - «Интерактивные формы развития профессиональной компетенции педагогов в области здоровье сбережения».  - «Песочная терапия в работе с современными дошкольниками»  - «Кинезиологические упражнения, как метод здоровьесбережения»  - «Игровая терапия с детьми дошкольного возраста. Как помочь ребёнку».  - «ЗОЖ- залог психического здоровья ребёнка»  - «Профилактика профессионального выгорания. Как себя уберечь».  - «Играя, укрепляем психическое здоровье»  - «Использование здоровье сберегающих технологий в непосредственной образовательной деятельности»  - «Прививка против стресса».  **Психологические акции для педагогов**  - «Начни день с улыбки»  - КВН «Мы за ЗОЖ» | Составлен план мероприятий, способствующих формированию установок на здоровый образ жизни у обучающихся.  Разработан план мероприятий по основным направлениям здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.  Выявлены дети «группы риска».  Составлен план мероприятий, способствующих успешному выбору несовершеннолетними дальнейшего образовательного маршрута и преодолению трудностей перед сдачей ОГЭ, ГВЭ.  Даны рекомендации по организации подготовки к сдаче экзаменов, по преодолению тревожности.  Активизация способности к саморегуляции эмоционального состояния и стремления к самосовершенствованию, повышение работоспособности педагогов, сплочение педагогического коллектива  Повышение работоспособности, умение владеть собой в стрессовых ситуациях, рационально распределять нагрузку, не подвергать негативным эмоциям учеников.  С предложенными материалами имеют возможность ознакомиться все участники ОД.  Полученные знания по вопросам сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, активно используются на практике.  В образовательный процесс включаются приёмы различных терапий, психогимнастики, методы релаксации в работе с детьми. Обогащается развивающая среда, соответственно полученным рекомендациям, что способствует повышению уровня комфортности и психологического здоровья детей. Пополнена копилка релаксационных игр упражнений для дошкольников.  При организации образовательной деятельности педагоги учитывают эмоциональное, физическое и психическое состояния ребенка. Данная работа способствовала снижению физической и эмоциональной нагрузке педагогов, обучению их простейшим приемам саморегуляции своего эмоционального состояния и эмоционального состояния воспитанников. |
| **Психопрофилактика**  **Проведение тренингов**  **по профилактике профессионального выгорания:**  - «Психоэмоциональная разгрузка»  - «Волшебные песочные картины» мастер - класс  - «Здоровый педагог – здоровый ребёнок»,  - «Душевное здоровье»  -«В гармонии с самим собой»  - «Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция педагога»  **Цикл тренингов:**  - «Профилактика стресса»  - «Мы –одна команда. Формирование благоприятного психологического климата»  - «Я познаю себя!»  - «В сказочном царстве моей души»  - «Положительный настрой!!!» | Данная работа была направлена на повышение стрессоустойчивости педагогов и профилактику эмоционально – психического выгорания. В результате педагоги приобрели умения противостоять стрессовым ситуациям, находить свои жизненные ресурсы, опираясь на которые можно повысить защитные функции организма. Это послужило ресурсом для профилактики педагогического выгорания. Отмечается улучшение взаимоотношений между педагогами в коллективах, снижение эмоционального напряжения. Удаётся сформировать установку педагогов на выбор конструктивных стратегий в межличностном взаимодействии; выработать примерные рекомендации, которые можно было бы применять в профессиональной деятельности в общении с участниками образовательного процесса. Отмечается 100% удовлетворённость педагогов проведённой работой, увеличилось количество запросов на проведение подобных мероприятий. |
| Родители | **Просвещение**  **Родительские собрания:**  -«Ранняя профилактика употребления психоактивных веществ. Что делать? Куда обращаться за помощью?»  -«СНЮС. Признаки употребления и опасность»  -«Родительские директивы: причины возникновения и последствия»,  -«Насилие в семье глазами ребенка»,  -“Как помочь ребенку успешно сдать экзамены”.  - «Роль семьи в формировании безопасного поведения детей» в, 6 классах  - «Экстремальные ситуации подросткового возраста» в 8 классах  - «Как поговорить с ребёнком о ВИЧ и СПИДе?»  -«Подросток группы риска в социуме».  -«Стиль родительского воспитания и его влияние на психическое здоровье детей» 1е классы,  -«Кризисы детского возраста» для родителей, обучающихся 1-х, 4-х, 5-х и 7-х классов  -«Стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ иОГЭ» 9-е, 11-й классы.  - «Как сохранить психическое здоровье ребенка»;  - «Как правильно общаться с ребенком?»  - «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка»  - «Су- джок терапия»  -«Сказкотерапия дома и в детском саду».  - «Мир в семье – залог здоровья»  - «Стили семейного воспитания и их влияние на психическое здоровье ребёнка»  - «Здоровье детей – богатство родителей»  - «Основы безопасности детей»  - «Использование здоровьесберегающих технологий в семье»  **Оформление информационных стендов, буклетов:**  -Размещена информация на сайте школы о признаках употребления несовершеннолетними психоактивных веществ и местах, где могут оказать помощь родителям и детям.  Размещение информационно – консультативных материалов в информационных уголках о вреде курения, алкоголя, профилактике компьютерной зависимости у школьников и т.п.  - «Растим здорового ребенка»  - «Мотивируем детей к ЗОЖ»  - «Причины возникновения неврозов у детей»  - «Переутомление – причина плохого поведения ребенка»  - «Как сохранить психическое здоровье ребенка»  - «Профилактика тревожности»  - «Психологическое здоровье дошкольников»  **Неделя психологии**  Психологическая акция:  - «Аптечка для души»  **Выпуск газеты для родителей**  «Психологическое здоровье дошкольника» | Возросло количество обращений родителей по вопросам обучения и воспитания, за помощью в преодолении трудностей обучения.  Родителями высоко оценивается безопасность нахождения детей во время учебного процесса в школе.  Сформированы компетенции родителей, способствующие как сохранению и укреплению психического и физического здоровья во время сдачи экзаменов несовершеннолетних и их родителей.  Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах влияния стилей семейного воспитания на поведение детей.  Формирование понятия о веществах изменяющих состояние сознания и способных воздействовать на психику человека.  С предложенными материалами имеют возможность ознакомиться все участники ОД.    Каждый родитель, приводя ребёнка в сад, имел возможность вытянуть листочек с позитивным пожеланием, установкой, пословицей, а также высказываниями известных педагогов, касающихся воспитания. Акция способствует поднятию настроения родителей, построению позитивных взаимоотношений со своим ребенком, объединению семьи и детского сада. |
|  | 1. **Диагностика** 2. **Анкетирование**   - «Психологическое здоровье семьи» | Опрошено 550 респондентов.  Выявлены уровень и показатели удовлетворённости родителей психологическим здоровьем семьи – высокий. |
|  | **Психопрофилактика**  - Проведение мероприятий с применением медиативных и восстановительных технологий.  Совместные занятия родителей с детьми:  - «Искусство быть родителем»  - «Удивительная мандала»  Мастер – класс:  - «Как сохранить психологическое здоровье ребёнка»  Игровая программа с родителями и детьми:  - «Мы здоровыми растем».  **Игротренинг**  - Использование здоровьесберегающих технологий в семье» | Проведённые занятия позволили сплотить детей и родителей, родители научились использовать метод активного слушания, упражнялись в умении понимать чувства собеседника, тренинг содействовал развитию невербальных средств общения (мимики, жестов), научил методам и приемам развития эмоционального мира детей, способствовал формированию жизненной позиции на ЗОЖ. Положительная оценка деятельности клуба в «Книге отзывов и предложений». Высокая активность родителей на мероприятиях. |
|  | **Консультирование**  Индивидуальные консультации (по запросам родителей)  Групповые консультации:  «Сохранение психологического здоровья детей».  Консультирование родителей по вопросам компьютерной, телевизионной и игровых зависимостей, освоение основных способов управления агрессивностью и негативными эмоциями, конструктивного общения и развитию навыков самостоятельного принятия решения | Оказана помощь в решении имеющихся проблем.  Формирование у родителей компетенций, позволяющих оказать психологическую поддержку обучающимся в стрессовых ситуациях. |
| Другие |  |  |

***5.5.*  *«*Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников)»:**

**Цель:** создание условий для осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки.

**Задачи:**

-формирование у обучающихся системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;

- формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получения информации о мире профессий;

- освоение обучающимися технологии принятия решений в ситуации выбора образовательной траектории, формирование умения принимать решения;

- активизация личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора, формирование уверенности в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта;

- повышение психологической компетентности родителей, педагогов по вопросам профессионального самоопределения, построения жизненных и профессиональных перспектив обучающихся.

- определение и коррекция психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача** | **Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи** |
| Дошкольники |  |  |
| Младшие школьники | **Профилактика** Классные часы: - «В мире профессий»  - «Моя будущая профессия»  -«Письмо самому себе»  -«18 умений»  -«Мои умения. Что я знаю о себе»  -«Человек и профессия»  -«Что мне нужно знать, чтобы стать...»  -«Профессии моих родителей» - «Ярмарка профессий», 3 кл- «Профессии наших родителей» во 2 классах.-«Много профессий нужных и разных» | Повышение информированности о многообразии профессий, целях и задачах представителей каждой группы профессий  Активизация процесса профессионального самоопределения, расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий |
| Подростки | **Психопрофилактика**  **Классные часы:**  - «Мир моих интересов», 5 кл.  - «В мире интересных профессий» для 6 классов  - «Профессия выбор нашей жизни».  - «Мир профессий»  -«Много профессий нужных и разных»  Курс занятий:  - «Профиль и профессия»  **Тренинговое занятие** для учащихся 8 классов  - "Я и профессии»  - «Новые профессии». | Формирование у обучающихся коммуникативной компетентности, активного познавательного интереса, в области профориентации, определение индивидуальных склонностей.  Активизация постановки и принятие проблемы профессионального самоопределения  Мотивация участников тренинга на осмысленный и ответственный подход к выбору профессии |
| **Просвещение**  Дни начального и среднего профессионального образования | Знакомство с учебными заведениями Ярославской области и предлагаемыми образовательными услугами. |
| **Диагностика**  Диагностические исследования, направленные на выявление профессиональных предпочтений учащихся 8-х классов.  Индивидуальная психологическая диагностика  -«Способности школьника» 5,7 кл.  Составление карты  - «Соответствие индивидуальных особенностей и возможностей выбору профиля обучения». | Повышение информированности по вопросам профессионального самоопределения, выбора дальнейшего профессионального или образовательного маршрута и построения профессиональной карьеры.  Формирование компетенций обучающихся, направленных на определение интересов, повышение мотивации на развитие особенностей личности.  Карта «Выбор профиля и направления дальнейшего обучения». |
| Старшие  школьники | **Психопрофилактика**  Реализация программ:  - «Твоя профессиональная карьера»  - Путь к профессии»  - «Психология и выбор профессии»  -«Профессиональное самоопределение»  -«Выбор профессии»  **Программа тренинговых занятий**  **-** «Я в мире профессий»  **Классные часы:**  - «Ситуация на рынке труда и образовательных услуг Ярославской области».  - «Формула профессии»  **Программа допрофессиональной пробы**  - «Педагог-психолог» | У многих обучающихся повысился уровень представлений о профессиональной и личностной реализации, собственном жизнеустройстве, повысились профессиональные и познавательные интересы, уровень рефлексивной деятельности, самопознания, самооценки, сформировалась индивидуальная образовательная траектория профессионального самоопределения, расширились знания о мире труда и профессий, путях и формах профессиональной подготовки, формирования профессиональных качеств.  У 92% обучающихся уровень профессиональной готовности - средний и высокий |
|  | **Мониторинг**  Мониторинг самооценки, исследование готовности к выбору профессии. | Получены результаты проведенного мониторинга. |
|  | **Диагностика**  Диагностические исследования, направленные на выявление профессиональных предпочтений и готовности к выбору дальнейшего маршрута обучения.  Индивидуальная диагностика профессиональных предпочтений у обучающихся 9 кл.  **Анкетирование**  - «Профориентационный минимум»  (обучающиеся 9, 11 кл). | Повышение информированности по вопросам профессионального самоопределения, выбора дальнейшего профессионального или образовательного маршрута и построения профессиональной карьеры. |
| **Консультирование**  Индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения, выбору профиля обучения, учебного заведения. | Повышение информированности по  вопросам профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры. |
| **Просвещение**  -Изготовление информационного стенда  - Просмотр видеороликов о профессиональных учебных заведениях  - Поездка в г.Ярославль на Дни профориентации. 9 кл.  Экскурсии в учебные заведения среднего профессионального образования  Посещение дней среднего и высшего профессионального образования  Станция «Командный дух коллектива» в рамках **общешкольной игры** по социальному становлению старшеклассников **«Успех»** посвященной профессиональному самоопределению.  **Семинар**  «Психологические основы выбора профессии». | Расширены знания и представления о мире профессий, требованиях, которые предъявляются к человеку (состояние здоровья и т.д.), об учебных заведениях ЯО.  Формирование когнитивных, эффективных и волевых компонентов, обуславливающих адекватный выбор; формирование и развитие личностных качеств, способствующих выбору направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, успешному профессиональному самоопределению, выбору оптимального вида занятости и др.  Формирование умения ориентироваться в мире профессий, формулировать собственную позицию в этом вопросе. |
| Педагоги  Администрация | **Консультирование**  Индивидуальные консультации (по запросам педагогов)  Консультирование педагогов по вопросам построения индивидуального образовательного маршрута с учетом интересов и возможностей ребенка, профессиональное самоопределение ребенка, подбор учебных заведений. | Оказана помощь в решении имеющихся проблем. |
| Родители | **Консультирование**  Индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения. | Сформирована тактика взаимодействия родителей с детьми в ситуации профессионального самоопределения, построения жизненных и профессиональных перспектив. |
| **Просвещение**  **Родительские собрания:**  - «Поможем детям выбрать профессию» в 9 классах.  - «Ситуация на рынке труда и образовательных услуг Ярославской области».  - «Выбирая образовательное учреждение».  -«Воспитание у детей готовности к труду» 6-е классы  - «Как разговаривать с ребёнком о выборе дальнейшего пути» 8-е классы.  - «Выбор профессии. Факторы, которые необходимо учитывать при выборе профессии» для родителей, обучающихся 9-х и 11 классов. |  |

**5.«Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога»**

***Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья***

**Цель:** раннее выявление и преодоление нарушений в развитии ребенка.

**Задачи:**

- развитие и совершенствование психических процессов;

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- создание условий для развития личности ребенка и его адаптации в образовательной среде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача** | **Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи** |
| Дошкольники | **Психодиагностика**   1. - развития познавательных психических процессов, эмоционально – волевой сферы детей с ОВЗ (с ТНР, ЗПР, УО, РАС с синдромом Дауна и др.) | Определен уровень актуального развития познавательных психических процессов детей, на основании полученных данных построены индивидуальные маршруты обучения и воспитания, внесены коррективы в психопрофилактическую, коррекционно- развивающую работу.  Определен дальнейший образовательный маршрут детей. Осуществлен контроль за соблюдением психологических условий обучения и развития «особых» детей. Скорректирована система планирования индивидуальной работы воспитателей и специалистов с воспитанниками с ОВЗ. |
| **Социально - психологическое экспертиза**  - Посещение групповых занятий с целью выявления участия данных детей в учебной деятельности на занятиях.  - Отслеживание результата взаимодействия детей с другими специалистами. | В результате проведения экспертизы были определены основные проблемы в развитии детей, намечены пути их преодоления и линии взаимодействия специалистов. Все дети получили специализированную помощь в условиях ДОУ и дополнительного образования. Отслеживание динамики развития воспитанников помогает скорректировать образовательный маршрут, и осуществлять выработку единого подхода к воспитанию и развитию детей с ОВЗ. |
| **Коррекция и развитие**  - **Реализация коррекционно – развивающих программ:**  - «Знаечка»  - «Другие мы».  - «Развитие сенсорных способностей»  - Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группе (автор Шарохина В.Л)  - «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», Е.А. Стребелева)  - «Развитие сенсорных способностей  **Индивидуальные и подгрупповые занятия (ИОМ) по развитию познавательных психических процессов:**  - Индивидуальные занятия «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком» | Повысился уровень развития познавательных процессов у детей с ОВЗ (по результатам сравнительной диагностики). Улучшилась способность к обучению, отмечается положительная динамика развития. Снят диагноз ОНР – 19 человек.  Повысился уровень самоконтроля и произвольности у большинства детей, отмечается положительная динамика развития. Обеспечена коррекция недостатков в развитии познавательных психических процессов детей с ЗПР, оказана индивидуальная помощь детям этой категории. У 6 детей задержка в психическом развитии стала менее выражена, рекомендовано обучение в школе по АООП вариант 7.1. Отмечается улучшение в сенсомоторном развитии. Повысился уровень социальной адаптации |
| Младшие  школьники | 1. **Коррекция и развитие** 2. **Программа:**   - «Мир эмоций»  - «Учимся играя»  - «Разноцветный мир»  - «Учусь и развиваюсь»  - «Развиваться - это здорово!»  - «Программа адаптации первоклассников»  - «Здравствуй, школа»  - «Речь и альтернативная коммуникация»  - «Развитие психомоторики и сенсорных процессов обучающихся с ООП»  -«Формирование интеллектуальной деятельности на основе развития внимания»  -«Программа развития и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников»  -«Программа нейропсихологического развития и коррекции обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».  **Рабочая учебная программа** для  обучающегося 3 класса с умеренной умственной отсталостью по развитию психомоторики и сенсорных процессов. 33 часа  **Коррекционно-развивающая программа** для обучающейся 4 класса (2-ой год обучения) с умеренной умственной отсталостью и с синдромом Дауна. 34 час  Коррекционно-развивающие занятия с учащимся с глубокой умственной отсталостью.34 часа | Сформировано адекватное поведение в реальных жизненных ситуациях, типичных для младшего школьного возраста.  Конструктивное взаимодействие со сверстниками выросло на 28,45 (среднее значение по классам).  Конструктивное взаимодействие со взрослыми выросло на 20,96%.  Количество детей, находящихся в ситуации социальной дезадаптации снизилось .  Эмоциональная отзывчивость повысилась на 22,86%.  Уровень сформированности установок на здоровый образ жизни вырос на 32,48% от общего числа учащихся начальной школы.  Повышение мотивации к учебе, к образованию и самообразованию. Сформированность когнитивных и волевых компонентов личности, индивидуальный прогресс в области эмоционального, познавательного развития, в сфере саморегуляции.  Индивидуальный прогресс в развитии познавательных и сенсорных процессах, улучшение моторики, зрительно-двигательной координации  Регулирование эмоционально-волевой сферы. Индивидуальный прогресс необходимых волевых качеств. |
| **Диагностика**   1. Познавательной деятельности 2. -Эмоционально-волевой сферы 3. -Детско-родительских отношений 4. -Самооценка | Получены результаты об уровне развития детей, имеющих проблемы в развитии для дальнейшей коррекционной работы. Даны рекомендации родителям и педагогам. |
| Подростки | 1. **Коррекция и развитие**   Цикл тренинговых занятий по повышению уровня психологической комфортности учащихся на этапе перехода на вторую ступень обучения  - «Ты не один».  **Программа**  - «Я и мир вокруг меня»  - «Волевое усилие»  - «Развитие познавательной деятельности и эмоционально- волевой сферы», обучающиеся 5, 7, 8 класса (ЗПР).  - «Развитие познавательных процессов», обучающиеся 5,6,7, 8 класса (УО легкой степени).  - «Социализация младших подростков»  - «Социализация и выбор профессии» | Формирование необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений.  По результатам итоговой диагностики 73% детей с ЗПР показали положительную динамику в развитии познавательных психических процессов. У обучающихся с УО легкой степени динамика развития познавательных процессов чуть ниже по сравнению с прошлым годом. |
| **Диагностика**   1. -Познавательная деятельность 2. -Эмоционально-личностная сфера | Получены результаты об уровне развития детей, имеющих проблемы в развитии для дальнейшей коррекционной работы. Даны рекомендации родителям и педагогам |
| Педагоги  Администрация | **Консультирование**  **Индивидуальные консультации (по запросам педагогов)**  Индивидуальные и групповые консультации (мини-педсоветы) по результатам наблюдений и диагностических исследований. На заседаниях школьного ПМПК рассмотрены дети, испытывающие трудности в обучении по данным программам.  Индивидуальные консультация по вопросам систематического углубленного изучения обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы.  **Групповое консультирование**  **Тематическое консультирование:**  - «Инклюзивное образование в детском саду»  - «Формы и методы работы с детьми ОВЗ».  - «Особенности подготовки ребёнка с ЗПР к школе»  - «Инклюзивное образование. Психологические особенности ребенка с ЗПР, УО, РАС»  - «Развиваем руку, а значит речь. Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ»  - «Особенности взаимодействия с детьми с РАС»  - «Использование дидактических игр и упражнений в коррекционно-развивающем обучение детей с ОВЗ» | Повысился уровень компетентности педагогов по вопросам развития и обучения детей с ОВЗ.  Оказана помощь в решении имеющихся проблем.  Выявлены дети «группы риска», даны рекомендации по организации процесса обучения, данные дети находятся под наблюдением специалистов и педагогов.  Выявлены дети «группы риска», даны рекомендации по организации процесса обучения, данные дети находятся под наблюдением специалистов и педагогов.  Совместно с педагогом-психологом ведут карты сопровождения учащихся.  Повысилась информированность педагогов в области работы с детьми с ОВЗ, педагоги получили необходимые знания об особенностях таких детей, в результате этого улучшилось качество индивидуального сопровождения детей с ОВЗ. |
| **Социально- психологическое экспертиза**  - Работа ПМПк ДОУ;  - Оценка компетентности воспитателей в вопросах выявления и сопровождения детей с ОВЗ, умения объективно оценить возможности ребенка и вовремя выявить отклонения в развитии, дать грамотную характеристику воспитанника. | Определен дальнейший образовательный маршрут детей. Осуществлен контроль за соблюдением психологических условий обучения и развития «особых» детей. Скорректирована система планирования индивидуальной работы воспитателей и специалистов с воспитанниками с ОВЗ. |
| **Просвещение**  - Семинар – тренинг: «Толерантность как составляющая педагогической культуры педагога» |  |
|  | **Социально - психологическое проектирование**  -Работа творческих групп по созданию и совершенствованию индивидуальных программ развития для детей с ООП.  - Составление индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников. | Повысилась эффективность работы, построены коррекционно - развивающие программы согласованной работы разных специалистов. Совершенствовались и апробируются индивидуальные коррекционные программы для детей. |
| Родители  Другие | **Консультирование**  Проведено индивидуальное консультирование по вопросам выбора системы обучения обучающихся.  Информирование родителей о результатах проведенного психодиагностического исследования.  Даны рекомендации по организации развивающего обучения детей в свободное от учебы и каникулярное время.  **Групповая консультация**  -«Как помочь ребёнку с ОВЗ успешно адаптироваться в ДОУ». | Дети, родителям которых было рекомендовано пройти ПМПК, переведены на адаптированную программу обучения.  Возросло количество обращений родителей по вопросам обучения и воспитания, за помощью в преодолении трудностей обучения.  Сформированы компетенции родителей, способствующие успешной учебной деятельности учащихся, снижению школьной тревожности. Даны конкретные рекомендации по организации времени ребенка, его рабочего места, по продолжительности занятий с ребенком, по их содержанию. |
| **Просвещение**  **Родительские собрание:**  - «Особые дети – обычная семья»  -«Ребенок с аутизмом - альтернативная коммуникация?»  -«Дети с ЗПР: что и как развивать?»  - «Формирование произвольности у детей с ЗПР»  - «Разные дети. Инклюзивное образование и воспитание в ДОУ»  «Речевые нарушения и причины их возникновения»  - «Дети с ОВЗ : Я-особенный»  - Участие семьи в воспитании и обучении ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ  **Организация информационных стендов:**  - «Не такой как все»  - «Особый ребенок»  - «Игровая деятельность ребёнка с ОВЗ, роль взрослых в её организации»  - «Причины задержки психического развития».  - Формирование произвольности у детей с ЗПР. | Повысился уровень компетентности родителей в области развития детей с ОВЗ. Родители обучились методам и приемам развития психических процессов детей. Повысилась их заинтересованность в регулярных занятиях с ребёнком. Полученные рекомендации по развитию познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ОВЗ, родители активно стали использовать в процессе воспитания и развития своих детей. |

***Психологическое сопровождение одарённых обучающихся.***

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одаренных обучающихся.

**Задачи:**

**-** создать систему психолого- педагогической диагностики одаренных обучающихся в школе;

- создать условия, способствующие интеллектуальному, нравственному и физическому развитию обучающихся;

- использование на уроке индивидуального подхода с учетом особенностей обучающихся;

- организовать разнообразную внеурочную и внешкольную деятельности;

-использовать средства обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- способствовать развитию у одаренных обучающихся качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Виды работ и мероприятия (услуги)** | **Качественные результаты** |
| Дошкольники | **Психодиагностика**  Индивидуальная диагностика детей по выявлению признаков одаренностей. | Выявлены одаренные, талантливые дети, определена динамика их развития и основные пути их психолого – педагогического сопровождения. |
| **Психопрофилактика**  Тренинг  -«Тропинка к своему Я» | У детей повысился уровень развития креативного мышления, воображения, творческий потенциал. |
| Младшие  школьники | **Психопрофилактика**   1. Реализация программ работы с одарёнными обучающимися 2. - «Творчество. Здоровье. Интеллект» | Реализована комплексная работа по развитию выявленных способностей обучающихся. |
| **Социально - психологическое проектирование**  Психологическое сопровождение проектной деятельности | Защита проектов прошла успешно. |
| **Диагностика**   1. -Анкетирование 2. **–** Тестирование   Диагностика социального статуса (ПМК Социомониторинг)  Психологическое сопровождение проектной деятельности | У обучающихся выявлены преобладающие способности художественно- эстетической, познавательной и практической одаренности у обучающихся. |
| Подростки | **Психопрофилактика**  Реализация программ работы с одарёнными обучающимися:  - «Творчество. Здоровье. Интеллект» | Реализована комплексная работа по развитию выявленных способностей обучающихся. |
| **Социально - психологическое проектирование**  Психологическое сопровождение проектной деятельности | Защита проектов прошла успешно. |
| **Диагностика**   1. - Анкетирование   **-** Тестирование  Диагностика социального статуса (Социомониторинг) | У обучающихся выявлены преобладающие способности художественно- эстетической, познавательной и практической одаренности у обучающихся.  Выявлены одаренные обучающиеся, виды одаренности, социальный статус. |
| Педагоги  Администрация | **Консультирование**  Индивидуальные консультации (по запросам педагогов)  Групповая консультация  - «Особенности работы с одаренными детьми» | Повысился уровень компетентности педагогов по вопросам развития обучающихся. Оказана помощь в решении имеющихся проблем  Даны рекомендации педагогам, осуществляющих обучение по ИОМ детей с признаками одаренности. |
| **Просвещение**  Семинары:  - «Методы и приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся в техническом творчестве» | Даны рекомендации педагогам для построения образовательного процесса, способствующего развитию творческой активности обучающихся. |
| Родители | **Консультирование**  Индивидуальные консультации (по запросам родителей) | Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Повысился уровень информированности родителей в отношении развития детей. |
| **Просвещение**  Оформление информационных стендов. | Повышение информированности и заинтересованности в развитии задатков и способностей детей. |
| **Социально – психологический мониторинг**  **Анкетирование**  - «В чем талантлив Ваш ребенок?» | Выявлены особенности детей, запросы и ожидания родителей. |

***Психологическое сопровождение обучающихся, признанных в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления***

**Цель:** обеспечить психологическое сопровождение обучающихся, признанных в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления

**Задачи:**

- определить особенности развития, адаптированности обучающихся в коллективе;

- провести работу по актуализации жизненных ценностей, планированию жизненного пути;

- способствовать развитию, формированию положительных социальных связей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Виды работ** | **Качественные результаты** |
| Подростки | Диагностика ПМК Социомониторинг, диагностика отклонений в развитии  Консультирование  Индивидуальные занятия:  - "Моя будущая профессия» | Выявлен социальный статус, даны рекомендации, определена сфера будущей профессиональной деятельности |
| Родители | Консультирование | Даны рекомендации |
| Педагоги, администрация | Консультирование | Даны рекомендации |

**6. По каждому направлению деятельности СПП ОО** представьте (в виде кейса, один-два примера) описание мероприятия (наименование – целевая аудитория - цель – задачи –- результаты) (см. Таблица 3)

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | | **Целевая**  **Аудитория**  **(с кем работает специалист)** | | | **Цель** | | **Задачи** | | **Результаты** |
| 1. **Направление «Психологическое сопровождение учебной деятельности»** | | | | | | | | | | |
| 1 | Родительское собрание  «Родительское программирование как источник эмоциональных проблем ребёнка и пути её коррекции или «Родительские директивы». | | Родители | | | Создание условий для осмысления родителями важности заявленной проблемы для семьи и определения активной воспитательной позиции в отношении собственного ребёнка. | | - получение достоверной фактической информации, которая будит эмоции, заставляет мыслить и анализировать, осуществлять рефлексию собственной жизненной практики и воспитательного опыта;  - обретение опыта поведения в сложных ситуациях. | | Сформированы психолого-педагогические компетенции родителей в вопросах воспитания и социализации детей.  Профилактика проявлений жестокости и насилия в семье. |
| 2 | Развивающее занятие - «Мир эмоций» | | Обучающиеся 3 кл. | | | Расширить представление детей об эмоциях и их значении в жизни человека. | | Развивать способность определять свои эмоции и эмоции других.  Развивать способность адекватно оценивать свою деятельность и поведение других.  Формировать умение владеть своей мимикой, жестами. | | Повышение интереса к эмоциональному состоянию себя и других людей.  Повышение уровня владения своей мимики и пантомимики. |
| 3 | Внеурочные занятия «Познавательные процессы. 3 класс» | | Обучающиеся 3-х классов | | | Формирование и улучшение видов познавательных процессов | | 1.Выявление уровня познавательных процессов.  2.Выполнение упражнений по развитию и улучшению познавательной деятельности | | Повышение уровня развития познавательных процессов после их диагностики. Формирование логического мышления, тренировка памяти, внимания. |
| 4 | Родительское собрание  - «Успешность обучения. Отчего она зависит?» | | Родители  5-6 класса | | | Способствовать пополнению арсенала знаний родителей об учебной мотивации обучающихся. | | Повысить уровень мотивации учащихся; привлечь внимание родителей к учебной деятельности ребенка; сплочение коллектива родителей и детей. | | У многих учащихся в подростковом возрасте возникают проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации.  На основе полученных диагностических материалов опроса обучающихся родителям представилась возможность ознакомиться с понятиями школьная мотивация, типы школьной мотивации, причины ее снижения. Использовалась презентация материала. |
| 1. **Направление *«*Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации»** | | | | | | | | | | |
| 1 | Тренинговое, развивающее занятие -«Знакомство с самим собой» | | Обучающиеся 3 кл. | | Создание условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно — мотивационной сфер младших школьников. | | | Создание доброжелательной атмосферы в группе.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;  Развитие навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | | Сформированность готовности и способности обучающихся к саморазвитию;  мотивации к обучению и познанию;  основ гражданской идентичности. |
| 2 | Тренинговое развивающее занятие - «Мир без конфликтов» | | Обучающиеся 5, 7 кл. | | Предоставление возможности участникам тренинга получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций. | | | Обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях. Ознакомить со способами решения конфликтных ситуаций. Помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности (снять конфликтность в личностно-эмоциональной сфере). | | Формирование навыков управления эмоциями в ситуации общения с собеседником. Освоение техник конструктивного решения в межличностных конфликтах. |
| 3 | Программа индивидуальных коррекционно -развивающих занятий - «Мое место в этом мире». | | Обучающиеся. 5 кл | | Коррекция деструктивного поведения подростка, склонного к самовольным уходам и коррекция детско-родительских отношений. | | | Разработка диагностического блока методик, индивидуальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию деструктивного поведения подростка, склонного к самовольным уходам. | | Формирование у подростка нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, себе как личности. Уменьшение факторов риска, приводящих к самовольным уходам ребенка.  Восстановление взаимоотношений между членами семьи. |
| 4 | Классный час в 9 классах  -«Лицом к лицу с экзаменами». | | Обучающиеся 9-х классов | | Профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся, связанных с ситуацией подготовки и сдачи экзаменов. | | | 1.Повышение сопротивления к стрессу.  2.обучение приемам саморегуляции, снятие эмоционального напряжения;  3.Формирование объективного отношения к экзаменам. | | Умение контролировать свое психологическое состояние в период подготовки и сдачи экзаменов, преодоление психологические барьеры, мешающие успешной сдаче ОГЭ.  Развитие установки на успешную сдачу экзаменовю. |
| 5 | Классный час  -«Мы теперь друзья» | | Обучающиеся 1-х классов | | Формирование коммуникативной компетенции учащихся 1-х классов | | | Способствовать формированию положительного настроя между одноклассниками посредством вербальной и невербальной коммуникации  2.Развивать чувство единства, коллективизма.  3.Развивать возможности понимать чувства и эмоции одноклассников, учителей. | | Повышение уровня коммуникации. Эффективное построение взаимоотношений между одноклассниками. |
| 6 | Программа  - «В поисках личностного смысла» | | Обучающиеся  ГР 7-9 класс | | Создание условий для личностного развития, сохранения учебной мотивации у подростков | | | Способствовать актуализации личностного смысла учения; формированию умения к целеполаганию; навыков поисковой деятельности; развитию самооценки, чувства собственного достоинства. | | В ходе проведенных встреч большинство школьников всерьез начинают задумываться о том, чего они хотели бы достичь в жизни; к учащимся приходит понимание, что для достижения поставленных целей необходимо не просто мечтать, а действовать, опираясь на знания о собственных ресурсах, среди которых наиболее значимым ресурсом является успешная учебная деятельность. |
| 7 | Тренинг  - «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников». | | Педагоги | | Повышение профессиональной компетенции педагогов по данному направлению. | | | 1. Познакомить педагогов с содержанием понятия «эмоциональный интеллект» и его значением в становлении личности дошкольника;  2. Познакомить со стадиями развития ЭИ в дошкольном возрасте;  3. Вооружить педагогов практическими навыками работы по расширению эмоционального словаря детей. | | Представленный материал вызвал большой интерес и отклик у педагогов.  Позволил приобрести, как теоретические, так и практические знания и применить их в работе с детьми и родителями. |
| 8 | Игровой тренинг  -«Кинетический песок в работе педагога» | | Педагоги | | Повышение профессиональной компетенции педагогов использовании кинетического песка.  . | | | Познакомить с техникой работы с кинетическим песком . и его свойствами, способами организация игр и упражнений для развития детей в образовательной деятельности. | | Педагоги стали более компетентны в теоретических и практических вопросах применения кинетического песка в образовательной деятельности |
| 9 | Семинар–практикум с элементами тренинга  -«Использование игровых технологий в образовательной деятельности» | | Педагоги | | Повысить уровень компетентности педагогов в использовании игровых технологий в образовательной деятельности | | | 1.**Рассмотреть** разные подходы к понятию «**игровые технологии**».  2. Обогатить представление о формах методической работы дошкольного учреждения по вопросам **использования игровых технологий в образовательном процессе.**  3. Провести обмен опытом педагогов по проблеме **использования игровых технологий в образовательном процессе.** | | Педагоги с использованием мозгового штурма и различных игр и упражнений обогатили свои представления о формах и методах работы дошкольного учреждения по вопросам использования игровых технологий в образовательном процессе. |
| 10 | Семинар-практикум  «Психологический комфорт в группе детского сада. Способы создания» | | Педагоги | | Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах создания условий, способствующих благоприятному психологическому климату в детской группе | | | 1.Анализ участниками условий благоприятного психологического климата в группе.  2. Оптимизация предметно-пространственной среды, в том числе уголка уединения, его организации и наполненности различными материалами, а также способов общения воспитателя с детьми | | Педагогам были предложены рекомендации по оборудованию уголка уединения. 100% участников отметили полезность встречи, 100% - будут использовать полученную информацию в организации предметно-пространственной среды |
| 1. **Направление «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»** | | | | | | | | | | |
| 1 | Родительское собрание  -«Первые дни ребенка в школе» | | Родители (законные представители) первоклассников, классный руководитель. | Знакомство родителей с видами психологической готовности детей к школе. Определение позиций, по которым дети нуждаются в помощи при подготовке к школе. | | | - обсудить с родителями проблему психологической готовности к школьному обучению;  - дать практические рекомендации по подготовке ребёнка к школе;  - проанализировать результаты психологической диагностики. | | Проведены индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания, помощи в преодолении трудности адаптации, потери интереса к учению, не умению заводить друзей в новом коллективе.  Родители охотно обращаются за помощью к специалистам при возникновении сложностей в обучении и социализации ребенка. | |
| 2 | Развивающее занятие  -«Неагрессивное настаивание на своем» | | Обучающиеся 5 кл. | **Научить младших подростков не агрессивно настаивать на своем.** | | | Идентифицировать общеизвестные ситуации, когда требуется не агрессивно настоять на своем, идентифицировать тактики убеждения, упражняться в навыках вербального неагрессивного настаивания на своем, упражняться в невербальных навыках неагрессивного настаивания на своем. | | Приобретение «правильных» навыков и умений настоять на своем в необходимой ситуации. Повышение самооценки обучающихся. | |
| 3 | Развивающее адаптационное занятие  - «Я первоклассник» | | обучающиеся 1 кл | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся 1 кл. в период адаптации к новой социальной ситуации развития | | | Организация развивающих воздействий, с использованием методов сказкотерапии, игротерапии.  Формирование чувства психолог-й защищенности у детей в условиях совместной творческой деят-ти.  Развитие конструктивных способов взаимод-я в детском коллективе | | Повышение самооценки, мотивации обучающихся. Развитие культуры общения, развитие саморегуляции. | |
| 4 | Родительское собрание в 4 классах «Ваш ребенок – будущий пятиклассник. Трудности адаптации к среднему звену школы». | | Родителиобучающиеся 4-х классов | Психологическое просвещение родителей по вопросу адаптации ребенка к средней школе | | | 1.Формирование у родителей представления о роли и путях преемственности между начальным и средним звеньями школьного обучения.  2. Знакомство родителей с возрастными психологическими особенностями пятиклассников.  3. Основные трудности, возникающие при переходе учащихся в среднюю школу и способы их преодоления. | | Повышение уровня компетентности родителей об особенностях адаптационного периода в среднем звене школы, о возможных проблемах , повышение педагогической и психологической культуры родителей к вопросам воспитания и образования. | |
| 5 | Программа внеурочной деятельности  - «Адаптация. 5 класс». | | Обучающиеся 5-х классов | Познакомить учащихся с особенностями адаптации в средней школе | | | 1.Ознакомление с особенностями, трудностями перехода в среднее звено обучения.  2.Повысить уровень психологической готовности к адаптации.  3.Способствовать снижению тревожности, стресса при адаптации. | | Снижение уровня агрессивности, тревожности, повышение стрессоустойчивости в период адаптации. | |
| 6 | Программа психологического сопровождения старших дошкольников при подготовке к школьному обучению  - «В школу – учиться!» | | Дети  старшего дошкольного возраста | Психологическое сопровождение ребенка старшего дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетенции. | | | Способствовать развитию:  - эмоционально-волевой, речевой, личностных сфер;  -произвольности поведения;  - навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;  -навыков овладения собственными переживаниями и эмоциональным состоянием. | | Данная программа использовалась при подготовке к школьному обучению старшей дошкольной группы ОО. | |
| 7 | Классный час на тему: - «Мои успехи и неудачи» | | Обучающиеся 5-ых классов | Повышение адаптивных возможностей при переходе в среднее звено | | | -осознание своих ресурсов, приобретённых в начальной школе;  - осознание своих навыков в учебной деятельности, необходимых в 5 классе;  - выработка грамотных способов реагирования на различные стрессоры. | |  | |
| 8 | Проект  - «Мы будущие первоклассники | | Дети старшего дошкольного возраста.  Родители | Стимулировать развитие познавательной активности и деятельности детей. | | | - Повысить интерес к школе и сформировать у детей подготовительной группы положительное отношение к предстоящему обучению, - Подготовить к принятию новой социальной позиции «школьника»,  - Повысить грамотность и компетенцию родителей по вопросу подготовки детей к школе. | | В ходе реализации проекта произошло значительное повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформировалась "внутренняя позиция ученика", Отмечается возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.  Сформированы социальные черты личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе  Родители познакомились с организацией процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей данного возраста. | |
| 9 | Игровой практикум для родителей подготовительных групп  - «Ждет нас школа» | | Родители воспитанников подготовительных к школе групп | Психологическая подготовка родителей к переходу ребенка на новый этап обучения  . | | | 1. Развитие коммуникативных умений родителей  2. Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком - будущим школьником  3. Расширение возможностей понимания своего ребенка  4. Развитие умения думать о себе и ребенке в позитивном ключе  5. Развитие умения осмысливать свои поступки, взглянуть на себя со стороны. | | Родители стали более компетентны в теоре-тических и практических вопросах взаимодействия с детьми в преддверии школьной жизни | |
| 10 | Программа организации психологического сопровождения родителей детей до 3 лет  - «Растем вместе» | | Родители | Способствовать повышению психологической грамотности родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста. | | | 1. Познакомить родителей с понятием психологическая готовность ребенка к поступлению в ДОУ;  2.Содействовать проявлению заинтересованности родителей в обеспечении гибкой адаптации ребенка к условиям д/с и их готовности поддержать малыша в этот период;  3. Познакомить родителей с возрастными особенностями эмоционально-личностного развития детей раннего дошкольного возраста;  4. Способствовать адекватному, позитивному, конструктивному взаимодействию родителей  с детьми в различных ситуациях. | | Победитель регионального конкурса «Лучшие практики работы центров (служб» оказания психолого-педагогической консультативной помощи родителям детей до 3 лет» | |
| **4. Направление «Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)»** | | | | | | | | | | |
| 1 | Тренинговое занятие по формированию здорового образа жизни  -«Время быть здоровым» | Обучающиеся 7-9 классов | | | Способствовать определению собственных духовных ценностей и ориентации на здоровый образ жизни. | | 1. 1. Расширить знания подростков о здоровье и здоровом образе жизни. 2. 2.Показать значимость здоровья для каждого обучающегося и для общества в целом. 3. 3. Сформировать ценностные отношения к собственному здоровью. 4. 4. Развивать ответственное поведение подростков. | | | Обучающиеся расширили знания о здоровом образе жизни, осознали значимость здорового образа жизни для себя и окружающих, научились самостоятельно анализировать ситуацию, повысился уровень ответственности за свои поступки и поведение в различных жизненных ситуациях. |
| 2 | Тренинг  - «Я учусь владеть собой» | Обучающиеся старших классов (14-16 лет). | | | Формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу. | | 1. Раскрыть понятия тревожность и стресс.  2. Обратить внимание на «здоровые» способы преодоления тревожности и стресса.  3. Познакомить обучающихся с упражнениями на расслабление.  4. Обучить навыкам саморегуляции. | | | Сформированы навыки саморегуляции и самоконтроля у подростков с опорой на внутренние резервы. Повысился уровень уверенности в себе, своих силах, сопротивляемость стрессу |
| 3 | Тренинг  -«Азбука здоровья» | Обучающиеся 3 кл. | | | Актуализация и расширение знаний младших школьников о путях сохранения своего здоровья, воспитание осознанной потребности к здоровому образу жизни | | Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения.  Расширение знаний о значении полноценного питания для формирования детского организма.  Формирование чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья . | | | Формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих его людей. |
| 4 | Внеклассное мероприятие  -«Мы – за здоровый образ жизни!» | Обучающиеся 6 классов | | | Пропаганда здорового образа жизни среди подростков, формирование ценностного отношения к собственному здоровью. | | 1. Пропаганда здорового образа жизни.  2. Привлечение школьников к активной жизни, укреплению здоровья и ведению ЗОЖ. | | | Повышение мотивации к двигательной активности и ЗОЖ. |
| 5 | Педагогический совет  - «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» | Педагоги, администрация школы | | | Формирование представлений о «выгорании» педагогов | | .Показать важность здорового образа жизни в предотвращении «Выгорания» педагогов  2. Как выявить степень выгорания?  3.Как предотвратить выгорание и избежать негативного влияния на коллег и учеников. | | | Убеждение педагогов в необходимости поддерживать физическую форму. Приёмы и методы предотвращения выгорания. |
| 6 | Классный час на тему:  - «Эмоции и чувства» | Обучающиеся 6-ых классов | | | Создание условий для формирования умения анализировать собственное эмоциональное состояние | | - расширение знаний о чувствах и эмоциях;  - развитие способности их безоценочного принятия;  - развитие умения адекватного реагирования на эмоции;  - формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций. | | |  |
| 7 | Консультация  - «Интерактивные формы развития профессиональной компетенции педагогов в области здоровье сбережения». | Администрация  Педагоги | | | Повышение профессиональной компетенции педагогов в области здоровье сбережения | | Познакомить педагогов со здоровье сберегающими технологиями для работы с дошкольниками | | | В ходе консультации педагоги получили теоретические знания о кинезиологических упражнениях и их влиянии на физическое и психическое здоровье, а так же отработали практические навыки при их выполнении и применении в процессе образовательной деятельности. |
| 8 | Игровая программа для детей и их родителей  -«Мы здоровыми растем» | Родители дошкольников и дети | | | Пропаганда здорового образа жизни. Приобщение детей и родителей к совместной деятельности. | | - Повысить уровень знаний родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье.  -Повысить интерес родителей к участию в родительских клубах.  - Оказать помощь родителям воспитанников в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья детей. | | | В результате тесного сотрудничества детского сада и родителей воспитанников по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников, родители сменили своё отношение к оздоровлению детей в семье. По результатам анкетирования большая часть родителей в выходные дни ходят на прогулки на природу, вовремя укладывают детей спать, соблюдают время просмотра с детьми телевизионных передач. Серьёзное внимание уделяют выполнению режима и воспитанию гигиенических навыков. Сократилось и число болезней у часто болеющих детей в 9 раз. |
| 9 | Развлечение  - «В сказку за здоровьем | Дети | | | Формирование осознанного отношения к своему здоровью | | Понимать значимости гигиены,    физических упражнений для здоровья человека, формировать умение передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (жестов, мимики, интонации, через театрализованную деятельность); | | | самые добрые воспоминания. Смелость, ловкость, смекалку, быстроту, силу проявляют герои разных сказок.  Воспитанники вместе с педагогами разбирались в трудных жизненных ситуациях в игровой форме и пополняли свои знания по сохранению и укреплению здоровья. Детиотгадывали загадки, в игровой форме развивали ловкость, быстроту, силу, участвовали в веселых эстафетах и викторинах. На развлечении дети помогали друг другу и поддерживали, что способствует умению находиться в коллективе и учит взаимовыручке и дружескому настрою.Это развлечение помогло закрепить знания детей |
| 10 | Тренинг  - «Положительный настрой» | Педагоги | | | 1.Освоение способов снятия эмоционального напряжения и возможностей его предотвращения;  2.Активизация процесса самопознания и взаимопознания у педагогов. | | 1.Создание благоприятного эмоционального настроения, способствующего сплочению педагогического коллектива;  2.Побуждать участников к анализу своей личной и профессиональной деятельности. | | | Педагоги освоили новые способы снятия эмоционального напряжения и возможностей его предотвращения |
| **5**. **Психологическое сопровождение профессионального сопровождения профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения.** | | | | | | | | | | |
| 1. | Внеурочное занятие  -«Кем стать?» | | Младшие школьники | | | Построение интегрального образовательного процесса, инициирующего формирование основ целостного образа сферы человеческой деятельности в начальной школе | | - освоить элементарных знаний о профессиях людей;  - формировать представления о различных сферах человеческой деятельности;  Формирование осознанных интересов учащихся в сфере профессиональной деятельности человека | | Повышение информированности о многообразии профессий, целях и задачах представителей каждой группы профессий, сформировано уважительное отношение к деятельности людей различных профессий.  Детьми подготовлен урок, посвященный защите проектных работ: “Професси моих родителей”. Некоторые из данных работ представлены на “Дне проектной деятельности”. |
| 2 | Классный час-«Ярмарка профессий» | | Обучающиеся начальной школы, 3 кл. | | | Формирование у учеников представления о многообразии профессий | | Активизировать, закрепить, уточнить и пополнить уже имеющиеся знания обучающихся о профессиях.  Развивать внимание, логическое мышление, быстроту реакции, смекалку. Развивать навыки взаимодействия в малых группах.  Повысить уровень ориентации в мире профессинального труда. | | Активизация процесса профессионального самоопределения; расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий. |
| 3 | Психологический тренинг -«Шаг в профессию» | | Обучающиеся 9 класса | | | Расширять у обучающихся знания о мире профессий или актуализировать уже имеющиеся; на ассоциативном, образном уровне научить обучающихся соотносить человека с профессиями, повысить готовность различать профессиональные стереотипы; осознать специфические моменты профес-й деятельности. | | Создать позитивную эмоциональную установку на доверительное общение.  Повысить уровень ориентации в мире профессионального труда.  Выработать умения соотнести качества работника с требованиями профессии.  Развитие рефлексии. | | Осознание обучающимися необходимости соотнесения своих возможностей с требованиями предлагаемой профессии. |
| 4 | Родительское собрание по теме:  -«Поможем детям выбрать профессию» | | Родители учащихся 9 классов | | | Настроить родителей на разумную и эффективную поддержку профессиональных устремлений их детей. | | 1. Показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей девятиклассников.  2. Формировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии подростками. | | Повышение информированности родителей по вопросам раннего профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры, формирование интереса детей к профессиональной деятельности. |
| **Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | | | | | |
| 1 | Программа развития эмоционально-волевой сферы учащихся 1-4 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)  -«Мир эмоций». | | Младшие школьники | | | Гармонизация и развитие эмоциональной сферы, профилактика нежелательных личностных особенностей и поведения детей младшего школьного возраста. | | - познакомить детей с основными эмоциональными состояниями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом;  - создать возможности для самовыражения, формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными средствами (мимикой, жестом, пантомимикой);  - корректировать нежелательные личностные особенности поведения, проявления настроения;  - повысить уверенность в себе, развивать самостоятельность;  - развивать умения слушать и понимать других. | | Сформировано адекватное поведение в реальных жизненных ситуациях, типичных для младшего школьного возраста.  Конструктивное взаимодействие со сверстниками выросло на 22,36 (среднее значение по классам).  Конструктивное взаимодействие со взрослыми выросло на 17,45%.  Количество детей, находящихся в ситуации социальной дезадаптации снизилось с 7,75% до 4,65% от общего числа учащихся начальной школы.  Эмоциональная отзывчивость повысилась на 13,75%.  Уровень сформированности установок на здоровый образ жизни вырос на 19,25% от общего числа учащихся начальной школы. |
| 2 | Психокоррекционная программа для обучающихся 8 класса с ОВЗ имеющих нарушения в эмоционально-волевой сфере  - «Волевое усилие», 9 часов | | обучающиеся 8 класса с ОВЗ | | | Адаптация к жизни во взрослом обществе, формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении, развитие эмоционально - волевой сферы. | | 1. Дать понятие об эмоционально-личностной сфере.  2. Сформировать представление о формах и навыках личностного общения в группе сверстников, способов достижения взаимопонимания.  3. Способствовать формированию необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений.  4. Учить применять методы аутотренинга, дыхательной гимнастики, мышечной релаксации, медитации для снятия психоэмоционального напряжения. | | Формирование способности брать на себя ответственность, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения.  Формирование необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе созна-тельных побуждений. |
| 3 | Занятие с обучающимся (глубокая УО)  -«Весёлый фонарик» | | Обучающийся 1 класс | | | Формирование навыков переключения внимания. | | 1.Влияние на эмоционально-волевую сферу.  2.Создание образов с помощью переключения вспомогательного средства (фонарик) | | Формирование необходимых волевых, эмоциональных усилий. |
| 4 | Консультация:  - «Развиваем руку, а значит речь. Развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» | | Педагоги | | | Выявление и создание условий для развития мелкой моторики у дошкольников с  ограниченными возможностями здоровья. | | Создать условия для накопления практического двигательного опыта, развития навыка  ручной умелости;  - Сделать обзор игр и упражнений для развития мелкой моторики, с учетом возможностей детей с ОВЗ. | | Для педагогов сделан обзор тех методов и приемов развития мелкой моторики, которые можно использовать в коррекционно-развивающей работе с детьми. Это различные упражнения и игры для развития мелкой моторики – по традиционным и  нетрадиционным видам – пальчиковая гимнастика, самомассаж, массаж с шариками Су-  Джок, рисование на прозрачном мольберте, нанизывание бусин, выкладывание рисунков из мелких пуговиц и т.д. Педагоги отметили, что правильно и вовремя организованная работа по развитию мелкой моторики у детей с ОВЗ способствует эффективному развитию и совершенствованию тонко-моторных навыков, силы, координации, точности, пластичности движений пальцев рук. Стимулирует развитие ЦНС, психических процессов, речи. |
| 5 | Методическая разработка  - «Взаимодействие участников образовательных отношений для социализации детей с ОВЗ» | | Дети с ОВЗ | | | Улучшение физического состояния воспитанников с ОВЗ | | Развитие:  -познавательных психических процессов,  -коммуникативных навыков,  - крупной и мелкой моторики, координации движений,  - снижение заболеваемости | | Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогом - психологом, содействует полноценному психическому и личностному развитию дошкольников, а также формированию целостных представлений о мире, который окружает детей. Такая деятельность, благотворно влияет на их общее состояние, о чем свидетельствует положительная динамика психических процессов.  В результате нашей совместной деятельности у детей с ОВЗ:  - улучшается функция внимания, пространственной ориентации, воображения, интеллектуальной деятельности,  - развиваются коммуникативные навыки (появляется уверенность в себе, активность во взаимодействии со сверстниками, навык выражать свою точку зрения через адекватное поведение),  - улучшается координация движений  - снижается частота случаев заболеваний,  - появляется мотивация к занятиям, формируется целеустремленность,  - поднимается самооценка. |
| 6 | Программа по подготовке к школе  -«Другие мы» с детьми ЗПР | | Дети с ОВЗ 6-7 лет | | | Осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на социальную адаптацию и полноценное развитие личности ребёнка. | | Развитие психических процессов у детей (аналитического мышления, дифференцированного восприятия, логического запоминания, овладение на слух разговорной речью и способности к пониманию).  -Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребёнка. | | К концу учебного года проведя мониторинг были получены следующие результаты , дети с ЗПР стали более усидчивее, внимательнее, научились понимать собственные эмоциональные состояния, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей. Видны достижения детьми планируемых результатов. Всего детей с ЗПР 4 ребёнка, у 3 детей уровень познавательного развития на начало учебного года был низкий к концу 2020 учебного года уровень развития этих детей повысился до среднего. |
| **Психологическое сопровождение приемных семей** | | | | | | | | | | |
| 1 | Тренинг:  **«Протяни навстречу руку»** | | Приемные семьи | | | Организация совместной позитивной деятельности | |  | |  |
| **Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей** | | | | | | | | | | |
| 1 | Классный час на тему: - «Что такое хорошо, что такое плохо?» | | Обучающиеся 3-их классов | | | Расширение представлений детей о добре и зле | -формировать представления о возможных способах справляться с чувством злости, конструктивном взаимодействии друг с другом;  - воспитывать доброту, взаимопонимание и взаимоподдержку;  - развивать способность анализировать свои поступки и поступки других людей | | | Сформированность конструктивному взаимодействию, умению анализировать свои поступки и поступки своих друзей и других людей. |
| 2 | Тематическая консультация  -«Пути разрешения конфликтных ситуаций» | | Педагогический коллектив | | | Обучение основам психологии конфликта | -развитие критического мышления, позволяющего адекватно оценивать остроту сложившейся конфликтной ситуации;  -развитие навыков конструктивного выхода из конфликтных ситуаций. | | | Сформированность умений и навыков конструктивного выхода из конфликтных ситуаций. |
| 3 | Классный час на тему: -«Правила поведения учащихся. Для чего они нужны? Как мы их выполняем?» | | Обучающиеся 1-ых классов | | | Формирование положительного отношения к правилам поведения в школе. | -дать представление детям о необходимости соблюдения правил в различных взаимоотношениях;  -дать представление о правилах поведения в школе;  - разработать структуру правил, которые способствовали бы конструктивному взаимодействию между учениками и учителями и успешной адаптации ребёнка к школе в целом. | | | Обучающиеся получили представление о необходимости выполнять и соблюдать правила поведения в школе. |
| 4 | Стендовая информация  - «Защита прав участников образовательного процесса». | | Родители | | | Повышение правовой грамотности родителей в вопросах прав ребёнка. | 1.Повысить родительскую ответственность в воспитании детей.  2.Познакомить с функциями общественного уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.  3.Предупреждению в проявлении жестокости и насилия по отношению в отношении несовершеннолетних. | | | Родители получили информацию о правовой направленности по вопросам защиты прав ребенка и ответственности за него.  Материал размещен в рубриках «Конвенция о правах ребенка», «Права ребенка», «Декларация о правах ребенка», «Защита прав и достоинств ребенка в законодательных актах», «Искусство быть родителем», «Четыре заповеди мудрого родителя», «Жестокое обращение с детьми: что это такое?». Консультация «Жестокое обращение с детьми знакомит с видами насилия, влиянием моральной, психологической, сексуальной, физической жестокости на развитие ребенка. Кроме этого в материале дано описание факторов риска, способствующих жестокому обращению с детьми, признаков насилия и соблюдение прав ребенка на защиту от всех форм насилия». |
| 5 | Тренинг  - «Я имею право» | | Родители | | | Повысить роль и ответственность родителей в соблюдении прав ребёнка. | 1.Познакомить родителей с основными документами о правах ребёнка. 2.Способствовать формированию ответственности родителей в соблюдении прав ребёнка.  3.Актуализировать проблему насилия и жестокого обращения с детьми;  4.Создать условия для психолого-педагогической и правовой поддержки всех участников воспитательно - образовательного процесса. | | | В ходе тренинга родители в играх осознали, проанализировали взаимоотношения в семье и старались найти возможность изменения сложившихся семейных стереотипов. В различных игровых ситуациях родители попытались обратить внимание на внутренний мир ребенка, проанализировать, как влияют «недоразумение» родителей на эмоциональное состояние детей. |

**7. В связи с актуальностью вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, укажите:**

7.1. Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних \_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_(чел.)

7.2. Проанализируйте, в каких мероприятиях или видах работ Вы принимали участие по следующей схеме: цели - актуальные задачи – контингент - виды работ**,** мероприятия (услуги) – результаты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Цели** | **Задачи** | **Контингент** | **Результат** |
| 1 | Родительское собрание  “Ребенок не принят классом, как ему помочь”. | Формировать у родителей культуру принятия трудностей, связанных с проблемами в воспитании,  формирование у родителей понимания необходимости воспитания у ребенка умения дружить. | - Показать значение друзей в жизни ребенка; обсудить значение дружбы в жизни человека;  -способствовать формированию интереса к взаимоотношениям своего ребенка с одноклассниками, сверстниками; - проанализировать с родителями проблемы, возникающие у детей с друзьями в этот возрастной период. | Родители обучающихся 5 класса. | Получена информация о значение дружбы в жизни каждого человека; проанализированы проблемы возникающие у детей по отношению к друзьям и умение их преодолевать. |
| 2 | Классный час в 8 классах  - «Как прекрасен этот мир! Профилактика суицидов». | Профилактика подросткового суицида, формирование жизнеустойчивых позиций у подростков. | -Развивать умение преодолевать жизненные трудности, находить выход из проблемных ситуаций;  -формировать позитивные взгляды на жизнь;  -активизировать подростков к продуктивному мышлению, анализу. | обучающиеся 8 классов (подростки 14-15 лет) | Умение позитивно мыслить, умение находить выходы из сложных жизненных ситуаций. |
| 3 | Родительское собрание: «Экстремальные ситуации подросткового возраста» в 8 классах | Обратить внимание родителей на своих детей, совместно с родителями проанализировать место ребёнка в семье и оказать профилактическую помощь по проблемам экстремальных подростковых увлечений и подросткового суицида. | -Расширить знания родителей о современных подростковых увлечениях, причинах, признаках и характере подросткового суицида;  -предоставить возможность задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребенком;  -воспитывать уважение к личности подростка и понимание его проблем. | родители учащихся 8 класса | Повышение компетенций родителей о современных подростковых увлечениях, причинах и признаках подросткового суицида,знание проблем подросткового возраста и их понимание, оценка взаимоотношений со своими детьми. |
| 4 | Индивидуальные беседы с учащимися о ценности человеческой жизни. | Профилактика суицидального поведения, формирование ценностных жизненных позиций у подростка. | -Развивать умения преодолевать жизненные трудности;  - формировать уппозитивные взгляды нана жизнь;  -повышение уровня самооценки. | Ученицы 8,10 классов | Повышение самооценки, умение находить выход из сложных жизненных ситуаций, формирование адекватного отношения к жизни и смерти. |
| 5 | Классный час на тему:  - «Телефон доверия, наш помощник». | Способствовать профилактике семейного неблагополучия, стрессовых и суицидальных настроений детей и подростков, защите прав детей и укреплению семьи. | -Информировать учеников о том, для чего предназначен и как работает Телефон доверия.  -мотивировать обращаться за помощью на Телефон доверия в трудных жизненных ситуациях. | Обучающиеся 5-8 кл. | Обучающиеся информированы о работе Телефона доверия, его необходимости и как можно его использовать в трудных жизненных ситуациях. |
| 6 | Участие в школьном конкурсе стенгазет  - «Мой телефон доверия» | Целью конкурса является информирование детей о деятельности детского телефона доверия и формирование у них сознательного отношения к личной психологической безопасности. | -Широкое распространение информации о деятельности службы детского телефона доверия в детской и подростковой среде;  -расширение знаний о способах получения экстренной [психологической помощи](http://pandia.ru/text/category/psihologicheskaya_pomoshmz/) по телефону доверия;  - отражение собственных переживаний, связанных с кризисными жизненными ситуациями;  -раскрытие творческих способностей и социальной активности детей. | Обучающиеся с 4 – 6 класс. | Обучающиеся награждены дипломами и сертификатами. |
| 7 | Общешкольные родительские собрания для родителей подростков:  -«Воспитание безопасного поведения ребенка» | - Создание внешних и внутренних условий для самосохраняющего поведения обучающихся. | Психологическая помощь и поддержка в трудной жизненной ситуации . | Родители | Даны рекомендации по формированию здоровьесберегающего поведения ребенка. |
| 8 | Методическое объединение классных руководителей:  - «Сохраним жизнь и здоровье ребенка».  - «Дети группы риска: стратегия работы». | Оказать профилактическую помощь по проблемам экстремальных подростковых увлечений и подросткового суицида. | Расширить знания педагогов о современных подростковых увлечениях, причинах, признаках и характере подросткового суицида;  -воспитывать уважение к личности подростка и понимание его проблем. | Классные руководители | Повышение компетенций педагогов о современных подростковых увлечениях, причинах и признаках подросткового суицида,знание проблем подросткового возраста и их понимание. |
| 9 | Профилактическая программа для обучающихся 9-х классов  - «Я, ты, мы. Технология эффективного взаимодействия» | Профилактика формирование жизнеустойчивых позиций у подростков. | Развивать умения преодолевать жизненные трудности;  - формировать уппозитивные взгляды нана жизнь;  -повышение уровня самооценки. | Старшие школьники | Повышение самооценки, умение находить выход из сложных жизненных ситуаций, формирование адекватного отношения к жизни и смерти. |
| 10 | Родительское собрание  «Признаки депрессивного состояния у подростков. Факторы суицидального риска» 6-7-е классы | Привлечение внимания родителей к своим детям, определение места ребёнка в семье и оказание профилактической помощи по проблеме детского и подросткового суицида | - Расширить знания родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида;  -предоставить возможность оценить взаимоотношения со своим ребёнком | Родители обучающихся 6-ых классов | Даны рекомендации по формированию здоровьесберегающего поведения ребенка, повышение компетенций по вопросу оказание помощи в критических ситуациях. |
| 11 | Тематическая консультация «Суицид в цифрах и фактах» | Раскрыть проблему суицидов среди детей | - Информирование педагогов школы о существовании проблемы детского суицида; - формирование понятие о суициде, его видах, причинах, признаках готовящегося самоубийства. - изучение мер профилактики и предупреждения  детского суицида | Педагогический коллектив | Педагогический коллектив информирован о проблемах детского суицида. |
| 12 | Родительское собрание на тему: «Как говорить так, чтобы ребёнок слышал» | Формирование адекватных форм взаимодействия с ребёнком в семье | - Получить сведения об отношениях между детьми и родителями в семьях учащихся;  - выяснить, какие меры поощрения и наказания предпочитают принимать родители учащихся;  - посодействовать формированию у родителей представлений об истинном родительском авторитете и актуализации потребности его проявлениях в отношениях с детьми | Родители обучающихся 5-ых классов | Повышение компетенций родителей по вопросу умения правильно взаимодействовать со своим ребёнком и сформированность представлений о родительском авторитете. |

**8. Основные результаты информационно-методической работы специалистов СПП ОО за отчетный период** (см. Таблица 4)

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Контингент** | **Направленность материалов** |
| 1 | Памятка «Особенности адаптации первоклассников» | Родители | Правила успешной адаптации. |
| 2 | Стенд «Время быть здоровым | Обучающиеся, педагоги, родители | Рекомендации позитивной направленности и пропаганда здорового образа жизни. |
| 3 | Стенд «Ты не один!» | Обучающиеся, педагоги, родители | Профилактика буллинга. |
| 4 | «Особенности коррекционно-развивающего обучения в инклюзивных классах. Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ».  РМО начальных классов | Педагоги 3-х классов | Распространение опыта работы в классах инклюзивного обучения. Ознакомление педагогов со спецификой взаимодействия с детьми с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах, ознакомление с необходимой документацией, которую должен вести педагог и педагог-психолог в отношении данной группы детей. |
| 5 | Родительское собрание  “Воспитание толерантности в семье” | Родители учащихся 1-11 классов | Профилактика жестокости и насилия в семье. Профилактика экстремизма и других радикальных течений, в которые может быть вовлечен подросток. |
| 6 | Семинар  «Организация профилактической работы по употреблению психоактивных веществ с несовершеннолетними» | Педагоги-координаторы по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними | 1. Распространение опыта работы по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними в условиях общеобразовательной школы. |
| 7 | Программа «Психогимнастика» | Обучающиеся начальной школы | 1. Коррекционно-развивающая программа для детей испытывающих трудности в обучении и адаптации. |
| 8 | Классный час в 9 классах «Лицом к лицу с экзаменами». | Обучающиеся 9-х классов | 1. Материал направлен на обучение способам контроля психологического состояния в период подготовки и сдачи экзаменов, преодоления психологических барьеров, мешающих успешной сдаче ОГЭ. Развитие установки на успешную сдачу экзаменов |
| 9 | Психокоррекционная программа для обучающихся 8 класса с ОВЗ имеющих нарушения в эмоционально-волевой сфере  «Волевое усилие», 9 часов | Обучающиеся  8 классов с ОВЗ | 1. Программа направлена на адаптацию обучающихся к жизни во взрослом обществе, формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении, развитие эмоционально - волевой сферы. |
| 10 | Педсовет по теме «Особенности воспитания и образования несовершеннолетних в условиях глобальной информатизации». | Педагоги | Материал направлен на информирование педагогов о влиянии интернета на развитие и безопасность детей, знакомство особенностями виртуального поведения детей и подростков, возрастными особенностями доступа в сеть «Интернет». Информирование о том, что такое буллинг, кибербуллинг, троллинг, о существующих агрессивно-хулиганских движениях. Как обеспечить безопасность в образовательных организациях |
| 11 | Программа внеклассных занятий  -«Познавательные процессы. 3 класс» | Обучающиеся 3-х классов | Программа направлена на развитие и совершенствование мыслительных операций, памяти, воображения и внимания. |
| 12 | Программа внеклассных занятий  - «Адаптация. 5 класс**»** | Обучающиеся 5 класса | Программа направлена на оказание психолого-педагогической поддержки учащихся 5 класса в период адаптации к обучению в средней школе. |
| 13 | Тренинг  - «Вышли мы все из природы» | Обучающиеся 3 класса | Направлен на формирование компетенций в области экологической психологии. Формирование установок на бережное отношение к природе, осознание единства с природой. |
| 14 | Цикл развивающих занятий для 5 классов  -«Тропинка к своему Я» | Обучающиеся 5 класса | Основная цель программы :создание условий для снижения уровня тревожности у учащихся выработка новых стратегий поведения в тревожащих ситуациях (рисование, разыгрывание, консультирование), адаптация на новом уровне обучения. |
| 15 | Программа  «Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей» | Обучающиеся школы | Цель настоящей программы: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья. |
| 16 | Программа  - «Я-лидер» | Старшие школьники | Развитие лидерских качеств обучающихся Педкласса. |
| 17 | Программа работы с детьми «группы риска» | Обучающиеся «группы риска» | Коррекция развития обучающихся. |
| 18 | Мастер-класс  -«Эмоциональный интеллект. Зачем он нужен и как его развивать…» | Педагоги-психологи ТМР | Расширить представления педагогов о значении и формировании эмоционального интеллекта.  Задачи:  а) актуализировать знания педагогов об EQ и способах его развития;  б) отработать на практике упражнения по развитию EQ с участниками мастер-класса. |
| 19 | Выступление на семинаре-практикуме ПСУ НОО «Обучение формирующему оцениванию» «Достижение личностных результатов средствами формирующего оценивания» .Фрагмент занятия и его анализ. | Педагоги района | Направлена на информирование о деятельности педагога – психолога в условиях ФГОС ООО |
| 20 | Выступление на районном методическом объединении педагогов инклюзивного образования «Круги сообщества как способ создания благоприятного микроклимата в классах с детьми с ОВЗ  (из опыта МОУ Константиновская СШ)» | Педагоги района | Направлена на формирование комфортной учебной среды и распространению примирительных практик. |
| 21 | Всероссийская научно- практическая конференция «Развитие сельских образовательных организаций в условиях Национального проекта «Образование». Участие в мастер- классе «Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся сельской школы, как средство профильного обучения и дополнительного образования» с выступлением «Профессиональная ориентация школьников и организация профессиональных проб» | Педагоги области и страны | Направлено на трансляцию опыта работы МОУ Константиновской СШ по профессиональной ориентации обучающихся. |
| 22 | Консультация:  - «Правила общения с агрессивным ребенком. Рекомендации педагогам» | Педагоги МДОУ | Материал направлен на повышение компетентности педагогов в теоретических и практических вопросах работы, знакомство с эффективным стратегиям помощи детям, демонстрирующим негативное (агрессивное) поведение в детском коллективе |
| 23 | Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов в процессе внедрения и реализации службы ранней помощи в ДОУ | Педагоги МДОУ | Цель программы - создание оптимальных психолого-педагогических условий для внедрения и реализации службы ранней помощи в ДОУ, содействие повышению уровня компетенции педагогов дошкольного образовательного учреждения в рамках работы с детьми раннего дошкольного возраста.  Задачи программы:  1. Выявить уровень сформированности актуальных компетенций педагогов в области ранней помощи детям;  2. Познакомить педагогов с теоретическими основами ранней помощи детям и практическим опытом организации интеграции службы ранней помощи в образовательных учреждениях, с актуальностью деятельности по предоставлению услуг ранней помощи;  3. Повысить уровень компетентности педагогов в вопросах возрастных особенностей детей раннего возраста, дать представление о наиболее распространенных видах нарушений у детей;  4. Познакомить педагогов с методиками определения нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи, порядком направления на получение услуг ранней помощи в ДОУ;  5. Содействовать педагогам в создании благоприятной развивающей среды, способствующей успешному сопровождению детей раннего возраста |
| 24 | Коррекционно – развивающая программа - «В мире эмоций» для развития эмоционально – волевой сферы детей старшего дошкольного возраста посредством использования оборудования» сенсорной комнаты  (разработана на основе программы Щербаковой А. В. «Коррекционно – развивающая программа «В мире эмоций» для развития эмоционально – волевой сферы дошкольников») | Дошкольники 6-7 лет | Программа направлена на коррекцию и развитие сенсорной и эмоционально-волевой сферы дошкольников, адаптация к новым условиям жизни, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.  Задачи:  - обучать детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации, снижать беспокойства и агрессивность;  - развивать навыки саморегуляции и релаксации, для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, создание необходимых условий для восстановления душевного равновесия;  - развивать познавательные психические процессы и личностные качества, уверенность в себе;  - формировать и развивать тонкую моторику рук, повышать уровень тактильного восприятия, умение обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышающие эмоциональную устойчивость ребенка;  - повышать сплоченность группы. |
| 25 | Картотека игр  - «Кинезиологические упражнения | Педагоги МДОУ | В картотеке представлен комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Кинезиологические упражнения активизируют отделы коры больших полушарий, что позволяет развивать способности ребенка, а также корректировать проблемы в психическом развитии. |
| 26 | Семинар-практикум  -«Психологический комфорт в группе. Способы создания» | Педагоги | Семинар-практикум направлен в первую очередь на повышение психологической компетентности педагогов в вопросах создания условий, способствующих благоприятному психологическому климату в детской группе. Основными задачами встречи являются совместный анализ участниками условий благоприятного психологического климата в группе, возможностей оптимизации предметно-пространственной среды, в том числе уголка уединения, его организации и наполненности различными материалами, а также способов общения воспитателя с детьми. |
| 27 | Психологическая гостиная  - «Почему мой ребенок плохо спит?» | Родители | Встреча направлена в первую очередь на повышение психологической компетентности родителей-участников по актуальным темам, касающимся детского сна, в том числе условий, способствующих нормальному сну ребенка. Основными задачами встречи являются информирование родителей об особенностях детского сна, совместный анализ участниками причин нарушения сна, поиск путей решения (при констатации проблемы): режим дня, чередование видов деятельности ребенка, вечерние ритуалы и прочее. В результате встречи участники не только повысили свою компетентность, нашли для себя наиболее оптимальный путь решения проблемы, но и обменялись опытом взаимодействия с ребенком. |
| 28 | Семинар-практикум  -«Стремимся к бесконфликтному общению». | Педагоги | Семинар-практикум направлен на повышение психологической компетентности педагогов в вопросах конструктивного общения с родителями и коллегами, а также обсуждалась обоснованность использования личностно-ориентированная модели общения взрослого с ребенком А.В.Петровского, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. |
| 29 | Семинар-практикум  -«Психологические приемы организации дисциплины в группе детского сада» | Педагоги | В содержание встречи включены вопросы, касающиеся организации дисциплины в группе детского сада, обсуждаются принципы, приемы и методы организации дисциплины, проводится анализ актуального состояния в своей группе, осуществляется поиск наиболее оптимальных приемом в конкретной группе, исходя из индивидуальных особенностей детей и личностных характеристик самого педагога. Отмечается также важность совместной деятельности педагогов, работающих вместе в одной группе, с утверждением собственных приемов, с обязательным их выполнением. |
| 30 | Методический сборник -«Организация инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации» | Сборник рекомендован руководителям, педагогам, специалистам работающих в образовательных организациях, студентам дефектологических факультетов и родителям воспитанников с особыми образовательными потребностями. | В методическом сборнике раскрывается система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена нормативно-правовая база, работа психолого-педагогического консилиума, алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута, мониторинг развития, описана работа семейного клуба, как системы шаговой доступности, обеспечивающая вариативность форм организации помощи родителям (законным представителям) и детям с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих детский сад. Представлена программа по формированию толерантности у дошкольников в системе инклюзивного образования. Все разделы сборника оснащены приложениями с практическим материалом. |
| 31 | Программа организации психологического сопровождения родителей детей до 3 лет  - «Растем вместе» | Педагоги ДОУ  Родители  специалисты | Цель программы: способствовать повышению психологической грамотности родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.  Задачи программы:  1. Познакомить родителей с понятием психологическая готовность ребенка к поступлению в ДОУ;  2.Содействовать проявлению заинтересованности родителей в обеспечении гибкой адаптации ребенка к условиям д/с и их готовности поддержать малыша в этот период;  3. Познакомить родителей с возрастными особенностями эмоционально-личностного развития детей раннего дошкольного возраста;  4. Способствовать адекватному, позитивному, конструктивному взаимодействию родителей  с детьми в различных ситуациях |

**9. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности СПП Вашей ОО** (см. Таблица 5**)**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Определите и отметьте «+»**  **уровень нормативно-правового обеспечения деятельности** | | **Определите и отметьте «+»**  **уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)** | | **Наличие кабинета** | | **Определите и отметьте «+» уровень**  **обеспечения оргтехникой** | |
| Высокий | +3 | Высокий | +1 | Отдельный для  индивидуальной  и групповой работы | +9 | Высокий | +3 |
| Средний | **+**21 | Средний | **+**22 | Отдельный  для индивидуальной работы  и хранения материалов | +9 | Средний | **+**21 |
| Низкий |  | Низкий | +1 | Делю с другими специалистами | +6 | Низкий |  |
|  | | | | Нет |  |  | |

**10. Опишите проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты СПП ОО**

- Новая проблема, с которой столкнулись психологи в этом году - отсутствие опыта и условий для дистанционного обучения и выполнении профессиональной деятельности в дистанционном режиме.

*-* Остаётся актуальной проблема рабочего места у некоторых педагогов - психологов (слишком маленькое помещение рабочего кабинета). Данный факт значительно влияет на число и качество проведения подгрупповых занятий с детьми, а так же не позволяет разместить все важные зоны, например уголок, сенсорную зону, зону для релаксации, что снижает качество реализации индивидуальной работе с агрессивными и гиперактивными детьми, детьми с РАС.

- Проблема, с которой сталкиваются в работе педагоги - психологи – это плотность расписания занятий у детей, не всегда можно «включиться» в сетку занятий.

- Увеличение количества детей, требующих индивидуального сопровождения, коррекционно – развивающей работы, поэтому меньше времени остаются для психопрофилактической работы с остальными детьми.

- Увеличение детей с РАС, недостаточность опыта работы специалистов с данной категорией детей.

- В связи с этим связана следующая трудность, которая выражается, в не желании родителей признавать наличие у их детей определённых проблем в развитии и воспитании. А так же в отсутствии активной позиции родителей (законных представителей) в коррекции фактически выявленных специалистами у ребенка нарушений.

- Выполнение работы, не связанной с профессиональной деятельностью (например, работа за социального педагога, воспитателя), необоснованное завышение ожидаемых результатов со стороны администрации и педагогического коллектива.

**11.Укажите перспективы развития службы практической психологии Вашей организации**

- Продолжать повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах психологии, оказывать помощь родителям и детям в различных ситуациях, применение инновационных технологий. Включать родителей в образовательный процесс.

- Продолжать повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах коррекции, развития и воспитания детей с ОВЗ.

- Расширять и совершенствовать материально – техническую базу, создать центры для песочной, арт., релаксотерапии. Осуществлять модернизацию предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога. Содействовать созданию условий для предметно –развивающей среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка.

- Продолжать совершенствовать, разрабатывать и апробировать коррекционно-развивающие и психопрофилактические программы, планируется разработка адаптированной образовательной программы сопровождения детей с РАС.

- Продолжить работу по: созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление психологического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности; по внедрению использования здоровьесберегающих технологий со всеми участниками образовательного процесса.

7. Продолжать развитие школьных Служб примирения, составление программ для детей, участвующих в работе школьной службы примирении.

- Продолжать сопровождение вновь прибывших воспитателей, педагогов в «Школе молодого педагога».

- Продолжать активную работу МО с решением проблем и созданием программ по организации определенных процессов; продолжить сотрудничество с другими психологическими службами.

- Организация выездных курсов повышения квалификации на базе центра «Стимул» для психологов. Оснащение методическими пособиями и разработками, информационными материалами в соответствии с требованиями ФГОС.

- Продолжать работу над изучением системы инклюзивного образования в ОУ и ДОУ; создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеоматериалов.

- Психологическое сопровождение школьного самоуправления, составление программы на командообразования для детей, входящих в состав ученического самоуправления.

- Изучение особенностей работы с детьми с синдромом Дауна первого и второго года обучения.

- Совершенствовать оказание консультативно-психологической помощи родителям детей, не посещающих детский сад, особенно раннюю помощь.

- Организовать дистанционное оказание консультативной психологической помощи родителям, детей, не посещающих детский сад.

- Продолжать самосовершенствование в профессии путем самообразования, прохождения КПК, обмене опытом на различных мероприятиях: методических объединениях, конференциях, мастер-классах.

**12.Ваши предложения к плану работы службы практической психологии образования (МО) муниципального района/городского округа в следующем учебном году**

- Проведение информационно-просветительской работы, которая предполагает взаимное ознакомление с новыми программами и тенденциями в работе психологических служб.

- Оснащение методическими пособиями и разработками, информационными материалами.

- Организация выездных курсов повышения квалификации на базе центра «Стимул» для психологов. Оснащение методическими пособиями и разработками, информационными материалами ОО (диски Центра «Ресурс»).

***-*** Выработать гибкий стандарт деятельности педагога-психолога в регионе с учетом числа специалистов и особенностей контингента (ОВЗ; обвиняемые или подсудимые по уголовному делу; и т.д.) в образовательных организациях. В зависимости от этого предоставить возможность специалистам на местах определять направления деятельности.

- Распространение педагогического опыта через организацию мастер-классов и семинаров – практикумов, с помощью онлайн технологий организацию выездных курсов повышения квалификации для психологов на базе Центра «Стимул» по следующим темам: «Служба ранней помощи (цель, задачи, направления), Сопровождение детей раннего возраста», « Особенности работы с родителями детей с ОВЗ», «Использование дистанционных технологий в работе педагога – психолога»,

- Предоставлять возможность посещения открытых мероприятий в ДОУ Ярославля и области.

- Осуществлять знакомство с новинками в области детской психологии.

- Разработать единую систему оценки личностных результатов обучающихся среднего и старшего звена школы.

**13. В каких конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня Вы участвовали? (Укажите наименование конкурса и Ваш статус по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д).**

**Александрова Ольга Борисовна МДОУ № 23**

1. IX Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» Номинация: «Здоровьесберегающие технологии» Конкурсная работа: Игровой тренинг «В гости к медвежатам» - **Победитель**
2. Международный педагогический конкурс **«**Образовательный ресурс» Номинация: "Здоровьесберегающие технологии «Конкурсная работа: «Весеннее путешествие» - Победитель
3. X Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития» Номинация: «Мастер-класс» Конкурсная работа: «Друг в беде не бросит» - **Победитель**
4. Муниципальная конференция "Инновационная деятельность в системе образования Тутаевского МР: результаты и новые решения в контексте национального проекта "Образование"" Мастер-класс «Эмоциональный интеллект: Зачем он нужен и как его развивать» - участник.
5. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России - 2020» - диплом II степени.

**Ярулина Елена Николаевна МДОУ №5**

1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог – психолог России - 2020» - лауреат в номинации ««Творчество, креативность, оригинальность в работе с детьми дошкольного возраста».

.

**Доможилова Татьяна Юрьевна МДОУ №8**

1. Областной творческий конкурс для детей с ОВЗ «Парад новогодних идей» - участник конкурса

2. Международный конкурс «Старт» (Свидетельство за подготовку победителей)

3. Международный конкурс детского рисунка «Фабрика мороженого» (Благодарность за подготовку победителей)

4. Муниципальный конкурс «Лучший педагог инклюзивного образования» (Призер)

**Сабаканова Алёна Сергеевна МДОУ №11**

Трансляция опыта

1. Семинар «Введение в профессию: основные направления деятельности педагога-психолога (семинар для молодых специалистов)» для педагогов-психологов образовательных учреждений Ярославской области. Центр Ресурс 24.09. г.Ярославль

2. Выступление на 74-й международной научной конференции «Чтения Ушинского» с докладом «Профессионализация мышления и особенности саморефлексии и социорефлексии педагогов, работающих в различного типа образовательных учреждениях», 05.03.2020. г.Ярославль

3. Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» с докладом «Особенности профессионального педагогического мышления и его метакогнитивные признаки» 26.03.2020. г.Ярославль

4. Заочное участие в Международной научно-практической конференции «9-я Российская конференция по экологической психологии: от экологии детства к психологии устойчивого развития» с докладом «Метакогнитивные признаки профессионального мышления и особенности саморегуляции педагогов как характеристики психологического здоровья» 18.03.2020г, г.Москва

Публикации

1. Сабаканова А.С., Серафимович И.В. Особенности рефлексии как характеристики психологического здоровья педагогов // В сборнике: Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции по психологии с международным участием. Владимир, 2019. С. 107-110.

2. Серафимович И.В., Сабаканова А.С. Метакогнитивные признаки профессионального мышления и особенности саморегуляции педагогов как характеристики психологического здоровья // В сборнике: Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития сборник научных статей. Курск, 2020. С. 258-262.

3. Серафимович И.В., Сабаканова А.С. Профессиональное мышление и метакогнитивные процессы в педагогической деятельности // Психология XXI столетия // Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Ярославль, 15 – 17 мая 2020) / Под ред. Козлова В.В. –Ярославль, ЯрГУ, ЯГПУ, МАПН, 2020 – 423 с.

4. Семенова Е.В., Сабаканова А.С., педагог-психолог, Проект «Внутренний мир ребенка в красках» - путь к созданию благоприятного психологического климата в детской группе // Национальный проект «Образование»: актуальные аспекты, инновационные решения [Текст]: материалы межрегион. науч.-практ. конф., 24-25 марта 2020 г./ Упр. образования Адм. г. Иванова, Муницип. бюджет. учреждение «Метод. центр в системе образования». – Иваново: Метод. центр в системе образования, 2020. – 402 с.

**Барашкова Анна Викторовна МДОУ №12**

1. Всероссийский интернет – конкурс для педагогов «Мотив познания» Диплом победителя (1 место) «Инновационная деятельность в ДОУ».

2. Муниципальный конкурс «Лучший педагог инклюзивного образования» - лауреат.

**Горбова Марина Викторовна МДОУ № 14**

1. Муниципальном фестиваль «КиноТут», в номинации учебный фильм «Наши эмоции» - призёр.

**Соколова Вероника Олеговна МДОУ № 4**

1. Муниципальный конкурс "Лучший педагог инклюзивного образования" – призер.

2. Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского. – **победитель.**

**Соловьёва Марина Владимировна МДОУ № 23**

1. Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект» г. Санкт - Петербург. Номинация «Методическая разработка» - «Программа психологического сопровождения родителей детей раннего дошкольного возраста «Растем вместе» - **победитель** (диплом 1 степени ДО-0 №46225).

2. Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект» г. Санкт - Петербург. Номинация «Социальное партнерство» Тренинг для родителей и детей «Семья – это мир, в котором тебя любят…» **- победитель** (диплом ДО-0№ 46222).

3. Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект» г. Санкт – Петербург. Номинация «Лучший мастер-класс» «Страна Вообразилия» по развитию творческих способностей и воображения педагогов – **победитель** (Диплом ДО-0 № 46224).

4. Региональный конкурс «Лучшие практики работы центров (служб» оказания психолого-педагогической консультативной помощи родителям детей до 3 лет» - победитель.

5. Межрегиональная научно-практическая конференция «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе» Представлен опыт работы по организации развивающей среды в группах детей раннего возраста. - Благодарность Приказ № 01-03/196 от 13.12.2019г.

6. Межрегиональная научно-практическая конференция «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе» - участник.

**Терёхина Анна Ильинична** **МОУ СШ № 4 «Центр образования»**

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России - 2020» -

- лауреат в номинации «Лучший старт в профессии».

**Матвеева Светлана Николаевна ДО ЦДО «Созвездие**

Районный конкурс методических материалов 2020 года, номинация «Семинары, тренинги, мастер-классы» - **победитель.**

**Антонова Тамара Николаевна МОУ СШ № 7 им адмирала Ф.Ф.Ушакова.**

Победитель конкурса чтецов (к юбилею М.Ю. Лермонтова) среди педагогов ТМР.

**Прохоров Анатолий Николаевич, педагог-психолог МОУ СШ № 3**

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России - 2020» -

- лауреат в номинации «Эффективная реализация идей психологии в образовательном процессе».

**Упадышева Юлия Владимировна МОУ СШ № 6**

V Международный дистанционный конкурс (олимпиада) «Старт» (Свидетельство за подготовку победителей)

2. Районный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Парад новогодних идей» (Свидетельство за подготовку победителей)

**Бестужева Вера Валентиновна МОУ Константиновская СШ**

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России - 2020» - диплом I степени **(победитель)**

17.07.2020 г.

Директор МУ Центр «Стимул»

Шпейнова Н.Н.

Руководители методического объединения

в системе образования АТМР

педагог – психолог Лабутина Т.А.

Петухова Н.А.

1. [↑](#footnote-ref-1)